



Bernarda Bolzana

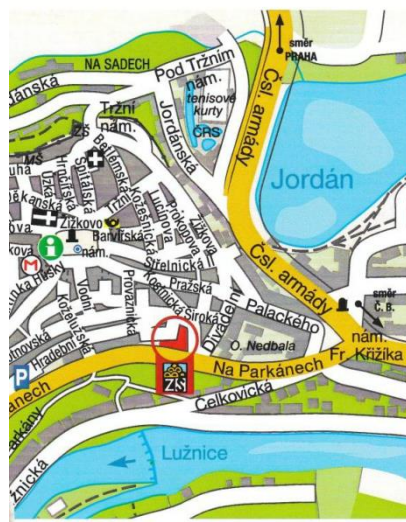
obecně prospěšná společnost

Adresa: Školní náměstí 199, Tábor 390 01

IČO: 65018711 **Telefon:** 381 200 251

web: www.skolabolzano.cz

e-mail: info@skolabolzano.cz



Výroční zpráva o činnosti školy

2013/2014

1. Základní údaje o škole

1.1. škola

Název:	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
Adresa:	Školní náměstí 199, 390 01 Tábor
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
IČO:	65 018 711
IZO:	600 001 270
Statutární zástupce:	Mgr. Zdeněk Trska – ředitel školy
Správní rada:	Ing. Jan Švarc – předseda, Kolářová Milena, ing. Jitka Freundová, Mgr. Markéta Mašková, Dagmar Sychrová, Naďa Růžičková
Dozorčí rada:	ing. Pavel Šatný MBA
Datum zařazení do sítě:	1. 9. 1997
Datum posledního zařazení do sítě:	1. 9. 2007

1.2. zřizovatel

Název:	Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana
Právní forma:	Nadační fond
IČO:	65 018 133
Statutární zástupce:	ing. Pavel Šatný MBA – předseda správní rady Betlémská 280, 390 01 Tábor
Správní rada:	ing. Jan Švarc, ing. František Dědič, ing. Luboš Pasák MBA, Marek Vošta, ing. Jitka Freundová
Revizor:	Ing. Iva Krausová

1.3. Údaje o školské radě

Předseda školské rady: Ing. Mgr. Oldřich Pecha
Členové školské rady: Ing. Jitka Freundová, Mgr. Jana Bozadžievová, Radka Nováková, Mgr. Pavla Šedivá, Mgr. Pavlína Dvořáková, Mgr. Jitka Macháčková, Ing. Alena Sušková, Marek Vošta

1.4. součásti školy

Id. práv. osoby	IČO	Id. zařízení	Název zařízení	Ulice	Č.p.	Místo	PSČ
600001270	65018711	110036271	Základní škola	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	110036280	Školní družina	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	150009321	Školní klub	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	163101426	Školní jídelna - výdejna	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01

1.5. kapacita jednotlivých součástí školy

- základní škola 225 žáků
- školní družina 110 žáků
- školní klub 70 žáků
- školní jídelna – výdejna 225 žáků

1.6. lokalizace a materiálně-technické podmínky školy

ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s. se nachází v centru města Tábor, v budově č.p. 199 na Školním náměstí. Je považována za školu rodinného typu, profiluje se výukou cizích jazyků a aplikací ICT. Budova je v dosahu městské hromadné dopravy a zároveň v těsné blízkosti klidových zón historického jádra. Je tak velmi atraktivní a dostupná pro rodičovskou veřejnost nejen z Tábora, ale i okolí. Žáci školy jsou převážně z mikroregionu Tábořsko a okolí. Lokalizace školy však nabývá širšího rozměru v případě realizace dalších mezinárodních projektů, kdy je škola jako multifunkční vzdělávací zařízení ideální základnou pro zahraniční partnery.

Škola je provozovatelem multifunkčního zařízení, které doplňuje nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí i dospělých a zároveň poskytuje zázemí pro výměnné pobyty žáků a studentů. Největší část dispozice budovy školy je věnována 1. a 2. stupni základního školství. Její součástí jsou dvě velmi dobře vybavené počítačové učebny, polyfunkční přednáškový sál, který lze využít jako kinosál, žákovská knihovna, jídelna a tělocvična. V prostorách školní budovy je integrována cenově přijatelná ubytovací kapacita pro mládež.

Materiálně technické zabezpečení hlavní činnosti bylo součástí schváleného rozpočtu a je rovněž podmínkou pro řádnou realizaci projektů předkládaných do SF EU, zejména Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Vybavení ICT

Učebny, třídy, kabinety, ...	Přípojná místa	Pracovní stanice
Počítačové učebny	34	34
Kmenové třídy	9	9
Odborné učebny	12	12
Volnočasové prostory	3	2
Sekretariát	2	2
Sborovny	14	14
Vedení školy	4	4
Knihovny	2	1

[illegible]

Člověk a svět práce				1	1	1	1	1	1	1	1	0
Disponibilní časová dotace	Cizí jazyk - němčina			0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Mezisoučet hodin			20	22	24	26	26	28	29	30	29
	Povinně volitelný předmět - 6. - 8. ročník si vybírá vždy jeden, 9. ročník tři	M		0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Čj		0	0	0	0	0	0	0	0	1
		Aj-k		0	0	0	0	0	1	1	1	1
		Nj-k		0	0	0	0	0	1	1	1	1
	ICT		0	0	0	0	0	0	1	1	1	
Počet hodin v ročníku				20	22	24	26	26	29	30	31	32
Povinný počet hodin na jednotlivých stupních				118					122			
Maximální možný počet hodin v ročníku				22	22	26	26	26	30	30	32	32

2.4. Činnost školní družiny a školního klubu

Výchova dětí naší školy nekončí povinnou výukou. Všem žákům byla věnována péče také po vyučování. Děti měly možnost trávit čas ve školním klubu, jenž jim byl k dispozici od 7:00 do 16:30 hodin. Náš program nabízel každému žáku na výběr mnoho aktivit.

2.4.1. Nabídka kroužků

- Šachy
- Vaření
- Kytara
- Flétna
- Sportovní hry
- Francouzština
- Módní návrhy, komiksy, ruční práce
- Práce s textilem
- Míčové hry
- Výtvarná dílna
- Dovedné ruce
- Korálkování
- Počítačový kroužek
- Pokusy z přírody
- Pokusy z přírody
- Základy bojových sportů
- Street dance
- Fotografický kroužek

2.4.2. Akce školního klubu

ZÁŘÍ – Zážitky z prázdnin

- Soutěž „O nej... foto z prázdnin“
- Výtvarná soutěž na téma „PRÁZDNINY“
- Zeměpisná soutěž - kvíz
- Šipkovaná

ŘÍJEN – Pomáháme přírodě

- Sběr kaštanů
- Turnaj: PEXESO
- Exkurze do botanické zahrady
- Drakiáda
- Výtvarná soutěž na téma „PŘÍRODA“
- Biologická soutěž - kvíz
- Exkurze na sádky

LISTOPAD – Doba pohádek

- Exkurze do mlýna
- Turnaj: ČLOVĚČE, NEZLOB SE!
- Exkurze do divadla
- Exkurze do knihovny
- Výtvarná soutěž na téma „POHÁDKA“
- Pohádkový kvíz
- Sběratelská burza

PROSINEC – Čas adventu a Vánoc

- Mikulášské pečení perníčků
- Klubová vánoční dílna
- Návštěva vánoční výstavy
- Výtvarná soutěž na téma „VÁNOCE“
- Vánoční dopoledne pro veřejnost
14.12. 2013

LEDEN – Zdravý život

- Hry na sněhu
- Turnaj: společenská hra ŽÍŽALY
- Výtvarná soutěž na téma „ZIMNÍ RADOVÁNKY“
- První pomoc – kvíz
- Exkurze do Měšic – IZS
- Beseda na téma „První pomoc“

ÚNOR – Chytřejší vyhrává

- Karneval
- Turnaj: DÁMA
- Výtvarná soutěž „Svět kolem nás“
- Vědomostní soutěž - kvíz
- Hádankářská soutěž
- Pyžamový den

BŘEZEN – Hledají se talenty

- Turnaj: KVARTETO
- Pěvecká soutěž
- Taneční soutěž
- Soutěž ve hře na hudební nástroj
- Výtvarná soutěž „Zvířátka“
- Literární kvíz
- Bleší trh

DUBEN – Vítání jara

- Kuličkaáda
- Turnaj: hra PIŠKVORKY
- Exkurze do hvězdárny
- Klubová velikonoční dílna
- Výtvarná soutěž na téma „JARO“
- Jarní kvíz
- Čarodějnický rej
- Velikonoční dopoledne pro veřejnost
12. 4. 2014

KVĚTEN – Naše rodina

- Výlet do neznáma
- Dílna ke Dni matek
- Klubový táborák
- Turnaj: KŘÍŽOVKY A SUDOKU
- Výtvarná soutěž na téma „MOJE RODINA“
- Kvíz – Jak se známe
- Exkurze na farmu

ČERVEN – Léto volá

- Dětský den
- Klubová celodenní vycházka
- Diskotéka
- Předprázdninový výlet

3. Základní údaje o pracovnících školy

3.1. Základní údaje o pedagogických pracovnících školy

Pedagogický sbor se skládá z ředitele, dvou zástupců pro první a druhý stupeň, 14 učitelů a 4 vychovatelek.

Zástupce pro 1. stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za volnočasové aktivity školy (kroužky, školní družinu, školní klub, mimoškolní akce).

Zástupce pro 2. stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za organizaci celoživotního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci			
	Aprobace	pracovní zařazení	Další funkce
Zdeněk Trska Mgr.	učitelství 1. stupně	ředitel	instruktor vodní turistiky
Markéta Mašková, Mgr.	matematika - základy techniky	zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a celoživotní vzdělávání	koordinátor ICT, instruktor lyžování
Jana Nováková, Mgr.	učitelství 1. stupně	zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a volnočasové aktivity	preventista PO a BOZP
Pavčina Dvořáková, Mgr.	český jazyk - výtvarná výchova	učitelka	karierní výchovný poradce
Jitka Macháčková, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	speciální pedagog a metodik prevence
Aleš Sekal, Mgr.	tělesná výchova-zeměpis	učitel	instruktor lyžování, snowboardingu a vodní turistiky
Ošmyková Alena, Mgr.	biologie - zeměpis	učitelka	
Lenka Kratochvílová, Mgr.	Německý jazyk - dějepis	učitelka	Instruktor lyžování
Ivana Hofbauer, Mgr.	matematika - chemie	učitelka	koordinátor EVVO
Zuzana Buriánková	anglický jazyk	učitelka	
Dana Jirků, Mgr.	německý jazyk – anglický jazyk	učitelka	
Zora Uhlířová, Mgr.	anglický jazyk - výtvarná výchova - ruský jazyk	učitelka	
Pavla Šedivá, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	
Radka Jírovská, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	
Klára Chlupíková, Mgr.	český jazyk, občanská výchova	učitelka	instruktorka lyžování
Petra Oubramová, Mgr.	německý jazyk, občanská výchova	učitelka	
Benjamin Aidan Lovett	rodilý mluvčí, TEFL certifikat	učitel	
Michaela Ryzková	vychovatelství	vychovatelka	
Jana Kubelová, Mgr	učitelství 1. stupně	vychovatelka	instruktorka lyžování
Oksana Kostyba	vychovatelství	vychovatelka	
Radka Nováková, Bc.	vychovatelství	vychovatelka	

3.2. Údaje o nepedagogických pracovnících

Nepedagogičtí pracovníci	
jméno a příjmení	pracovní zařazení
Alena Sušková, Ing.	ekonomka, provozní manažerka
Eva Sachrová, Ing.	hospodářka
Jan Bárta, Ing.	správce sítě
Monika Hlavničková	kuchařka
Tetyana Kirpikova	vedoucí kuchařka
Kateřina Blahníková	uklízečka

3.3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Druh DVPP	Školící instituce	Počet Zců
Asociace cambridgeských škol	Cambridge University Press	1
Auschwitz – history and symbolism	International Center for Education about Auschwitz and the Holocaust	1
Daňové změny od roku 2014 dle nového Občanského zákoníku	Mgr. Iva Vrchotická	1
Dějiny Československa 1945 - 1990	DESCARTES v.o.s.	1
Doškolení personalistů a mzdových účetních 2013/2014	Olga Tučková – ODBORCONSULT-D	1
Důležité strategie řešení matematických problémů	DESCARTES v.o.s.	1
Ich lese, du liest, wir lesen	DESCARTES v.o.s.	1
Inovativní metody v dějepisné praxi – světové dějiny 20. století	Občanské sdružení PANT	1
Instruktor školní vodní turistiky	BP Sport s.r.o.	2
Konference pro učitele	Akademie moderního vzdělávání, o.p.s.	1
Moderní československé dějiny (Výuka prostřednictvím audiovizuálních lekcí)	Člověk v tísni, Jeden svět, Příběhy bezpráví	1
Monitorovací seminář projektů Partnerství škol Comenius	NAEP	1
Mzdové a personální výpočty a povinnosti 2014	Olga Tučková – ODBORCONSULT - D	1
New Exam Specifications and Materials	Akcent College	1
Nová podoba periodické soustavy prvků a nové objevy ve světě elementárních částic	DESCARTES v.o.s.	1
Nový občanský zákoník z pohledu obecně prospěšné společnosti	AVPO - Asociace veřejně prospěšných organizací	1
Oxford Teachers' Academy Course – Teaching English to Teenagers	Oxford University	1
Písničky pro teenagery	DESCARTES v.o.s.	1
Postupy účtování a otázky daní 2014 u nestátních neziskových organizací	Olga Tučková – ODBORCONSULT - D	1
Právní vědomí vychovatelů	Národní institut pro další vzdělávání	1
Prevence ve škole – co dělat, když...	Mgr. Michaela Veselá	21
První pomoc prožitkem – PAMATUJ-POSKYTNI-PŘEDÁVEJ	MIMONI	5
Rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí se SVP	Národní institut pro další vzdělávání	2
Seminář pro projekty Partnerství škol	NAEP	2
Typologie MBTI – sebepoznání a spolupráce v týmu (blok A)	Kritické myšlení	1
Úprava ŠVP a tvorba IVP	Univerzita Palackého v Olomouci	2
Výuka češtiny jako cizího jazyka	META, o.p.s.	1
Využití filmu ve výuce a mediální výchova	Národní muzeum	1
Základy první pomoci – Kurz Poučený	MIMONI	5
Zdaňování příjmů ze závislé činnosti 2013,2014	Milena Medřická - MEXTRA	1
Zdravotník zotavovacích akcí	MIMONI	7

4. Zápis k povinné školní docházce a další zařazování žáků

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Na základě vstupních pohovorů bylo zapsáno 26 žáků do 1. třídy ve školním roce 2013/2014.

4.2. Odklad školní docházky

Ředitel školy rozhodl odložit školní docházku 3 dětem na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Táboře a odborného lékaře.

4.3. Údaje o zařazování žáků

- 3 žáci 7. ročníku byli přijati na šestileté francouzské gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře
- 2 žáci 5. ročníku byli přijati na Táborské soukromé gymnázium
- 1 žák 5. ročníku byl přijat na víceleté gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře
- 14 žáků 9. ročníku bylo přijato na zvolené střední školy

Střední škola	Počet absolventů
SPŠ Tábor – obor pozemní stavitelství	1
SPŠ Tábor – obor strojní	2
SPŠ Tábor – technické lyceum	2
Gymnázium Soběslav	2
Gymnázium Pierra de Coubertina	4
Střední škola obchodu, služeb a řemesel – informační služby	1
Střední zdravotnická škola Tábor	1
SOU gastronomie a hotelnictví Praha – obor hotelnictví	1
Centrum odborné přípravy	1

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd školního roku 2013/2014										
třída	počet žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	26	26	0	0	0	0	1,000	34,03	0	Mgr. Jirovská Radka
2.A	26	26	0	0	0	0	1,034	30,07	0	Mgr. Macháčková Jitka
3.A	26	26	0	0	0	0	1,063	43,73	0	Mgr. Šedivá Pavla
4.A	25	19	6	0	0	0	1,277	40,00	0	Mgr. Nováková Jana
5.A	26	20	6	0	0	1	1,300	44,61	0	Mgr. Chlupíková Klára
6.A	24	18	6	0	0	0	1,344	44,83	0	Mgr. Dvořáková Pavlína
7.A	17	10	7	0	0	0	1,451	32,94	0	Mgr. Ošmyková Alena
8.A	19	13	6	0	0	0	1,253	41,47	0	Mgr. Mašková Markéta
9.A	15	10	5	0	0	0	1,396	70,40	0	Mgr. Sekal Aleš

Legenda:

V – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl 5 – neprospěl N - nehodnocen

5.2. Mezinárodní zkoušky

Škola se zapojila do systému testování YLET (The British Council), kterého se žáci účastnili ve třech jazykových úrovních: Starters - 8 žáků

Movers - 12 žáků

Flyers - 9 žáci

Jeden žák úspěšně složil zkoušku KET (úroveň A2), tři žáci složili zkoušku PET (úroveň B1), z toho 2 žáci s vynikajícím výsledkem úrovně B2.

5.3. Testování žáků SCIO

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Obec: Tábor 1



STONOŽKA 2013/2014 - 7. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

mluvnice

literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

posouzení

interpretace

získávání informací

průměrné v částech:

znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

číslo a proměnná

průměrné v částech:

geometrie v rovině a v prostoru

závislosti, vztahy a práce s daty

nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

znalosti

porozumění

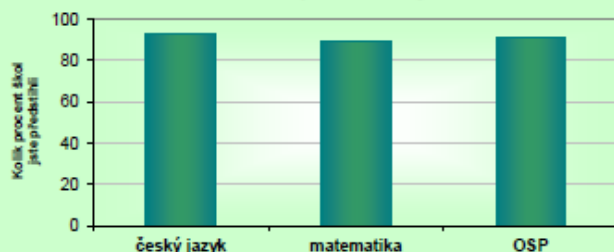
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?

Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Obec: Tábor 1



stonožka 9

STONOŽKA 2013/2014 – 9. ROČNÍKY – modul KEA

ČESKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

průměrné v částech:
znalosti
posouzení
interpretace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky Vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly průměrné v částech:

číslo a proměnná
geometrie v rovině a prostoru
závislosti, vztahy a práce s daty

slabé v části:
nestandardní aplikační úlohy a problémy

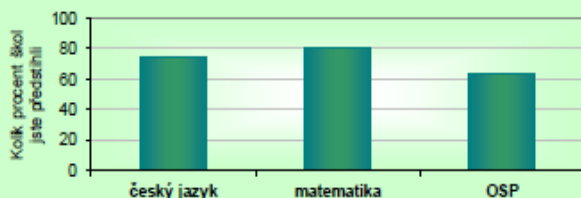
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly

průměrné v částech:
znalosti
porozumění
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Obec: Tábor 1



STONOŽKA 2013/2014 – 9. ROČNÍKY – modul KEA

ANGLICKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v anglickém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech:

- poslech
- čtení a porozumění textu

průměrné v částech:

- konverzační situace
- komplexní cvičení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v anglickém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

NĚMECKÝ JAZYK

Výsledky Vaší školy v německém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky Vašich žáků byly výborné v částech:

- poslech
- čtení a porozumění textu

průměrné v částech:

- komplexní cvičení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z německého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v německém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

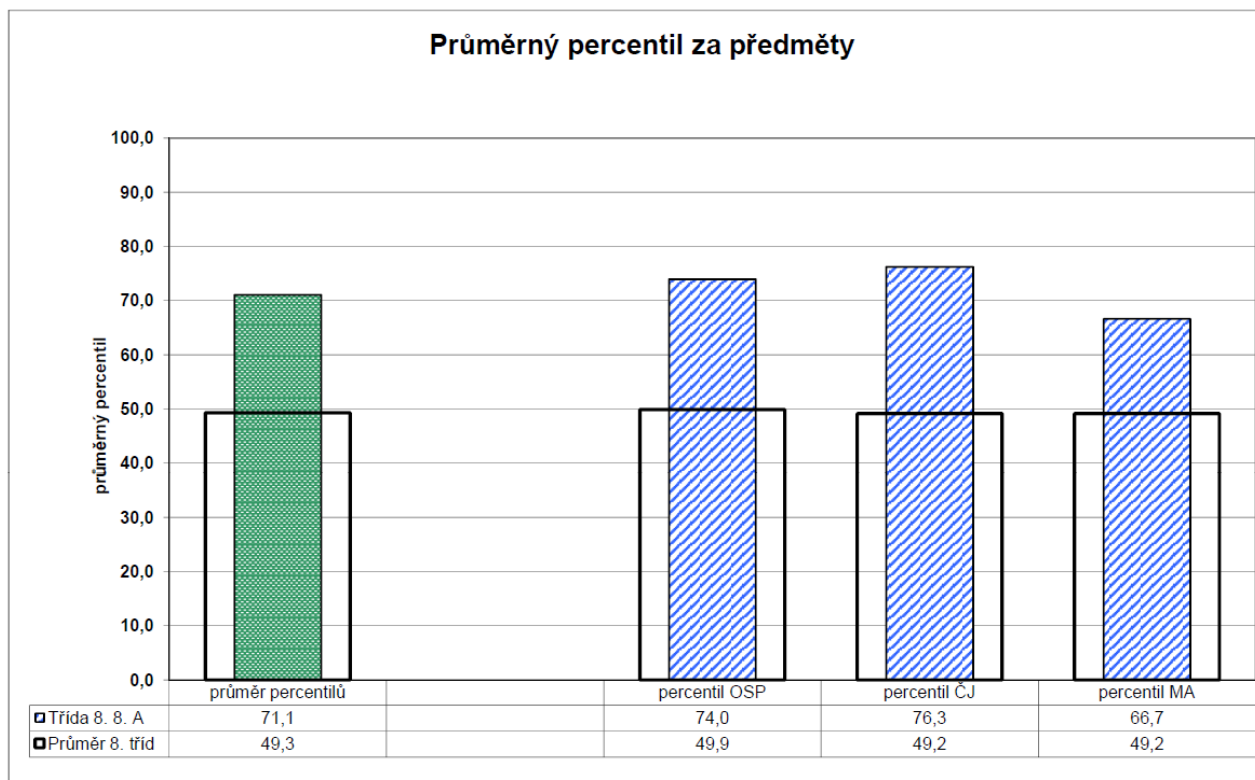
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky Vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.



5.4. Údaje o integrovaných žácích:

Prospěchově slabším žákům a žákům s vysokým počtem zameškaných hodin byla věnována individuální speciální pedagogická péče ve vyučování i mimo něj.

Součástí standardní nabídky školy se stalo poradenské centrum - speciální pedagog a výchovný poradce, kteří byli k dispozici žákům, rodičům i pedagogickému týmu.

Integrovaným žákům a žákům s poruchami učení se věnoval dvakrát týdně speciální pedagog mimo rámec základního učebního plánu v rámci reedukace:

- dětem, u kterých jsou zjištěny SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atd.) a zdravotní potíže mající vliv na vzdělávání dítěte
- forma reedukace: 2 x týdně, ráno před vyučováním – 30 minut
- při práci s žáky se SPU pedagog vychází z doporučení PPP a z konzultací s jednotlivými učiteli, v souladu s IVP daných žáků
- ve školním roce 2013/2014 využívali hodiny reedukace 4 žáci (1 žák integrovaný)
- v rámci reedukace se využívají kompenzační a speciální pomůcky a učebnice, pracovní sešity (speciální čítanky, doplňovací cvičení, různé materiály pro rozvoj čtení, matematické představivosti, listy na procvičování grafomotoriky, písmenka na skládání, měkké a tvrdé kostky, „Logico“ – uč.systém pro 1.stupeň a 2.stupeň základních a spec. škol,...), „bzučák“, počítačové programy pro žáky s SPU
- v rámci reedukace pedagog uplatňuje individuální přístup, který zohledňuje pomalejší pracovní tempo žáků s SPU a se zdravotním znevýhodněním
- dyslexie, dysgrafie a dysortografie – čtení krátkých a jednoduchých slov, orientace v zajímavém textu pro děti, jeho porozumění, skládání slov, vět

- plněním různých rébusů a doplňovaček, uvolňovací cviky v rámci rozvoje jemné motoriky, procvičování zrakové a sluchové analýzy a syntézy, děti používají různé kompenzační pomůcky, časté využití pomůcky Logiko – je to u dětí velmi oblíbená pomůcka
- dyskalkulie – zaměření na rozvoj matematické představivosti, prostorové orientace a práci s názorem, žáci i zde používají kompenzační pomůcky, Logiko – procvičování do 20, do 100, násobilky – rozvoj logického myšlení
- reedukace žákům napomáhá ke zlepšení výsledků ve vyučování i ke zvýšení jejich sebevědomí

5.5. Prevence sociálně-patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a jeho průřezovými tématy, minimálním preventivním programem a volnočasovými aktivitami. Škola nabízela ve své aktivitě i ostatním školám i jednotlivým dětem v regionu (filmové festivaly, spolupráce s neziskovými organizacemi). S touto problematikou souvisí aktivity:

- byl aktualizován „Minimální preventivní program“, ve kterém se zaměřujeme především na vytváření příznivého a přátelského klimatu ve škole, důraz klademe na včasné rozeznání náznaků šikany, na stálém zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy
- „Poradenské centrum“ (vých. poradce a preventista) fungovalo ve standardním rozsahu – pro pomoc dětem, učitelům a rodičům při řešení menších i větších problémů, pro žáky a rodiče máme nástěnku s informacemi z oblasti výchovného poradenství a prevence společensky nežádoucích jevů
- v rámci utváření dobrých vztahů ve třídách, mezi žáky různých ročníků a mezi pedagogy a žáky působil na škole „Dětský parlament“ – zvoleni jsou vždy dva zástupci každé třídy, děti se tímto zapojují do řešení různých problémů týkajících se školy, spolurozhodují, učí se jednat s dospělými
- žáci 1. - 3. tříd se zapojili do celostátní soutěže „Zdravé zuby“
- zapojení do programu: „Normální je nekouřit“ – 1. - 3. ročník - program podpory zdraví a prevence kouření pro mladší školní věk
- žáci 2. stupně se zúčastnili outdoorových filmů – Snow film fest
- v naší škole byl promítán dokumentární cyklus „Jeden svět“ – mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech pořádaný společností „Člověk v tísni“ ve spolupráci s Komunitním centrem pro mládež Cheiron T, této projekce se zúčastnila 4. – 9. třída naší školy – dokumenty jsou pro žáky velmi zajímavé a následná diskuze o zhlédnutých filmech velkým přínosem
- žáci 6. třídy - práce s kolektivem, vrstevnické vztahy – PPP Tábor – Mgr. Soňa Fornůstková
- pedagogický tým se zúčastnil školení pod vedením Mgr. M. Veselého – „Co dělat, když...“ – prevence sociálně - patologických jevů.

6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

6.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Ve školním roce 2013/2014 se škola zabývala vzděláváním v jazykové oblasti a oblasti informačních a komunikačních technologií. Cílem vzdělávání v jazykové oblasti je příprava na zkoušky v systému The British council a Goethe institutu. Bylo otevřeno celkem pět celoročních kurzů v následujících úrovních: KET, PET a FCE. Aktivity podporující sociální integraci škola nabídla tábořské veřejnosti ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Cheiron-T. Vrcholem těchto aktivit byly tři filmové festivaly pořádané ve spolupráci s nadací Člověk v tísni a Cheironem-T o.p.s. Festival s názvem Jeden svět mapoval prostřednictvím dokumentárních filmů oblast lidských práv ve světě. Další dva filmové festivaly Expediční kamera a Snow film fest byly určeny tábořské veřejnosti, ale i druhému stupni základních škol. Nedílnou součástí sociální integrace je práce s dětmi a mládeží v rámci volnočasových aktivit, které škola nabízí prostřednictvím školního klubu.

Průřezovým tématem výše zmíněných oblastí byla intenzivní spolupráce s většinou tábořských neziskových organizací a subjektů pracujících s mládeží (např. Auritus – Tříkrálová sbírka), ale i seniory (např. G-centrum – jazykové kurzy).

6.2. Vzdělávací a další projekty ve školním roce 2013/2014

6.2.1. Technika očima dětí

Hlavním cílem projektu je podpora technického vzdělávání na Základní škole Bernarda Bolzana, a to zejména ve vzdělávacích oblastech Člověk a svět práce a Člověk a příroda. Tento záměr je nejen v souladu s danou výzvou, ale zejména s operačními cíli opatření 2.1 Programu rozvoje Jihočeského kraje. Projekt usnadní žákům osvojení klíčových kompetencí technického zaměření (i manuální zručnosti) univerzálně využitelných pro uplatnění na trhu práce, studiu na středních školách, ale i v běžném životě.

Dílčí cíle projektu:

- systematická inovace stávajícího švp, která bude zohledňovat specifika školy a zároveň vycházet z
- koncepčních připomínek a materiálů připravených vyučujícími dotčených předmětů.
- praktické ověření nových metod výuky technicky zaměřených předmětů (Člověk a svět práce, Fyzika, IC technologie) a vytvoření mezipředmětových vazeb
- příprava a realizace projektové výuky s technickým zaměřením
- vybavení školy potřebnými technologiemi, nástroji, pomůckami a materiálem
- příprava a realizace exkurzí s workshopy na středních školách jihočeského regionu s technickým zaměřením.

Celkovým výstupem projektu je inovovaný vzdělávací systém podporující technické dovednosti nejen žáků, kteří se budou účastnit realizace projektu, ale i žáků v monitorovací fázi. Zároveň budou podpořeni pedagogičtí pracovníci vyučující dané předměty.



Foto: Práce dětí třetí třídy s Legem v rámci projektu Technika očima dětí

6.2.2. Projekt Bolzanova interaktivní škola

Cíle projektu

- Zkvalitnění čtenářské gramotnosti dětí
- Rozvoj matematických dovedností žáků
- Inovace a zkvalitnění výuky v předmětech přírodovědného zaměření
- Finanční gramotnost žáků

Cílová skupina žáci

- Individualizace výuky
 - Čtenářská gramotnost
 - Podpořeni byli žáci 6. a 7. ročníku
 - V 6. i 7. ročníku byla jedna hodina věnovaná čtenářské gramotnosti vyučována v rámci předmětu Český jazyk a literatura a žáci byli rozděleni dle vstupní úrovně čtenářských dovedností na dvě skupiny, hodinová dotace u

- obou skupin byla 1 hodina nad rámec RVP (započítány byly 2 hodiny v 6. a 2 hodiny v sedmém ročníku)
 - Implementace do švp Barevná škola
- Matematika
 - Podpoření byli žáci 6. a 7. ročníku
 - V 6. ročníku byla jedna hodina věnovaná matematické gramotnosti vyučována v rámci předmětu Matematika a žáci byli rozděleni dle vstupní úrovně matematických dovedností na dvě skupiny, hodinová dotace u obou skupin byla 1 hodina nad rámec RVP (započítány byly 2 hodiny)
 - V 7. ročníku byla jedna hodina věnovaná matematické gramotnosti vyučována v rámci předmětu Matematika a žáci byli rozděleni dle vstupní úrovně matematických dovedností na dvě skupiny, hodinová dotace u obou skupin byla shodná s RVP (započítána byla 1 hodina)
 - V 9. ročníku byla jedna hodina věnovaná matematické gramotnosti vyučována v rámci nabídky volitelných předmětů - volitelná matematika, (započítána byla 1 hodina)
 - Implementace do švp Barevná škola
- Inovace a zkvalitnění výuky
 - Přírodní vědy
 - Podpoření byli všichni žáci ZŠ Bernarda Bolzana
 - Byly vytvořeny výukové materiály, které byly ověřeny ve výuce v rámci předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět a Člověk a příroda
 - Finanční gramotnost
 - Podpoření byli žáci druhého stupně ZŠ Bernard Bolzana
 - Byly vytvořeny výukové materiály, které byly ověřeny ve výuce v rámci předmětů matematika a výchova k občanství

6.2.3. ECDL ve výuce jazyků

Základním komunikačním prostředkem každého jednotlivce je mateřský, popř. cizí jazyk. Právě ve spojení s jazykovými kompetencemi dostávají IC technologie reálný smysl svého využití. Záměrem projektu je podpořit rozvoj klíčových kompetencí pro využívání ICT ve výuce jazyků a při žákovských projektech. Celý projekt je rozložen na čtyřech vrstvách - teamteachingu využívajícím práce s tabletem při výuce jazyků (3. - 9. třída), psaní na klávesnici - 5., 6. třída), zvládnutí modulů ECDL včetně testování, využití v projektové výuce (7. - 9. třída). Platforma, na které je postaven projekt, umožní sjednotit IT dovednosti žáků pomocí mezinárodně uznávaného konceptu ECDL. V rámci projektu budou jeho základní prvky začleněny do švp. Pro podporu výuky modulového volitelného předmětu IT bude vytvořen e-learning, který bude umístěn na portálu školy. Pro ověření získané počítačové gramotnosti bude provedeno ECDL testování žáků a bude pilotně ověřeno jejich využití ve vybraných předmětech včetně jazyků.

6.2.4. Dopravní výchova interaktivně

Podstatou projektu je efektivní začlenění dopravní výchovy do ŠVP škol v Jihočeském kraji prostřednictvím interaktivních vzdělávacích materiálů. Hlavním cílem je rozšíření znalostí a dovedností žáků v oblasti dopravní výchovy a s tím související dopravní bezpečnosti a snížení nehodovosti žáků - chodců a cyklistů. Projekt se zabývá virtuálním zapojením žáků do řešení dopravních situací - poutavou a zábavnou formou na ně působí a vyvolává v nich zájem o dopravní problematiku. V rámci projektu budou vytvořeny interaktivní výukové materiály s možností multiplatformního použití - na interaktivní tabuli, počítačích i tabletech. Výukové materiály distribuované prostřednictvím ICT a internetu v podobě interaktivního vzdělávacího programu významně podpoří zainteresovanost cílové skupiny. Projekt vygeneruje zdroje informací pro pedagogy, kteří s dětmi pracují. Současně se obě cílové skupiny podílejí na vývoji tohoto vzdělávacího softwaru.

6.2.5. Edison

Skupina 7 vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijela do České republiky a strávila 1 týden v naší škole. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují prezentace o své zemi, vedou diskuse se žáky na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Studenti a žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a uvažovat, zda mohou v budoucnu přispět ke změně. Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s. byla v uplynulém školním roce vyhodnocena organizací AIESEC jako nejlepší hostitelská škola.

6.3. Účast žáků školy v soutěžích

Jméno žáka	Třída	Umístění	Soutěž, akce	Kategorie
Denisa Vondráková	4.A	2.	Večerní běh Tábořem	
Bára Drhovská	5.A	2.	Zimní pohár Jihočeského kraje - plavání	100 m - P - 02
Kateřina De Jagerová	9.A	nejlepší výsledek	Testování německého jazyka - SCIO	kategorie - deváté třídy ZŠ
Kryštof Šimon	5.A	2.-3.	Matematická olympiáda	Okresní kolo
Petra Kolářová	8.A	2.	Německá olympiáda	Okresní kolo
Žáci 4.A		2.	Přebor ve vybíjené	Okresní kolo
Sára Olivová	4.A	2. místo	Hra na smyčcové nástroje	Okresní kolo
Márie Soldátová	7.A	zlaté pásmo	Jihočeský zvonek	Regionální kolo
Anna Chabrová	8.A	3. místo	Matematická olympiáda	Okresní kolo
Hynek Šimon	9.A	ocenění v krajském kole s postupem do ústředního kola	Literární soutěž "Evropa ve škole"	3. kategorie
Jan Koška	4.A	3. místo	Atletický přebor Tábořska	běh 600 m
Žáci 1.-3. ročníku		2. místo	McDonald's Cup	Kategorie A

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Závěr inspekční zprávy ČŠI z března 2009

Celkově má škola potřebné zdroje pro zajištění školního vzdělávacího programu. Zapojení do projektů a programů za účelem rozvoje školy je příkladné. Prostřednictvím otevřené komunikace, nastavených pravidel a funkčního autoevaluačního systému se vedení školy daří uvádět do praxe koncepční záměry a cíle. Výraznou roli tu sehrává demokratický styl řízení, delegování pravomocí na zástupkyně ředitele, učitele specialisty, třídní učitele a další pracovníky a důraz kladený na týmovou spolupráci. To významně přispívá ke ztotožnění se pracovníků s filosofií školy, s jejími cíli a kulturou. Řízení školy je příkladem dobré praxe. Škola má nadstandardní podmínky pro svou činnost. Škola velmi dobře plní svoji vzdělávací funkci. Průběh vzdělávání vykazuje výraznou převahu pozitiv. Vzdělávání směřuje ke klíčovým kompetencím. Spolupráce a výměna informací s partnery školy je cílena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Dokládá otevřenost k podnětům zvenčí a uplatňování klientského zaměření školy (žák, rodič, zřizovatel, učitel, společnost). Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje rovnost v přístupu ke

vzdělání. Školní vzdělávací program je plně v souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání. Škola vychovává a vzdělává žáky v duchu křesťanských a humanistických zásad. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty, žáci jsou vzděláváni v bezpečném prostředí. Kontakty se zahraničními školami obohacují vzdělávání žáků. Finanční zdroje umožňují realizaci vzdělávacího programu. Škola se dlouhodobě daří získávat významné finanční prostředky a partnerské kontakty prostřednictvím grantů a rozmanitých projektů, včetně mezinárodních. Dotace a prostředky z rozvojových programů jsou využívány účelně. Vedení školy cíleně a promyšleně naplňuje koncepci školy. Spolu s pedagogickým sborem vytváří silný tým, kterému se daří uvádět do praxe nové strategie učení rozvíjející klíčové kompetence žáků. Škola je celkově hodnocena jako nadprůměrná, v mnoha oblastech je příkladem dobré praxe.

8. Hlavní údaje z roční účetní závěrky za rok 2013 v tis. Kč:

8.1. Zdroje krytí majetku

Výsledek hospodaření za rok 2012, zisk ve výši Kč 135.884,47, byl dle rozhodnutí správní rady převeden do rezervního fondu, vlastní jmění bylo sníženo o částku účetních odpisů dlouhodobého majetku pořízeného z dotace proti ostatním výnosům (v souladu s Vyhláškou č. 504/2002 Sb., § 38/9) závazek ve vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků v celkové výši 179 tis. Kč je představován celkovým souhrnem nároků a závazků vyplývajících z projektů financovaných z EU, které pokračují i v roce 2014.

8.2. Celkové výnosy v tis. Kč

Hlavní činnost	provozní dotace	10 631
	příspěvky obcí, školné	1 929
	úcelové dotace	95
	dotace OPVK neinvestiční část	1 646
	úroky	2
	tržby za obědy	949
	dary	75
	snížení VJ proti účetním odpisům	355
	ostatní výnosy	878
	Celkem hlavní činnost	16 551
Doplňková činnost	hostel	378
	pronájem	72
	vzdělávání	108
	festivally	32
	ostatní	12
Celkem doplňková činnost		602
Výnosy celkem		17 153

8.3. Celkové náklady v tis. Kč

Hlavní činnost	mzdy včetně mzdy ředitele	7 728
	zákonné odvody, sociální náklady	2 756
	učební pomůcky	228
	nájem budovy	258
	energie	806
	úklid	68
	obědy	787
	pobyty žáků	546
	účetní odpisy	473
	dotace OPVK neinvestiční část	1 646
	ostatní provozní náklady	1 354
	Celkem hlavní činnost	16 650

Doplňková činnost	mzdy	226
	zákonné odvody	38
	ostatní provozní náklady (nájem, úklid, praní prádla, energie,...)	203
	Celkem doplňková činnost	467
Náklady celkem		17 117

8.4. Hospodářský výsledek 36 tis. Kč

Hospodaření v rámci doplňkové činnosti skončilo za rok 2013 ziskem před zdaněním ve výši 135 tis. Kč. Hlavní činnost provozovaná na neziskovém principu vykázala na konci účetního období celkovou ztrátu ve výši 99 tis. Kč.

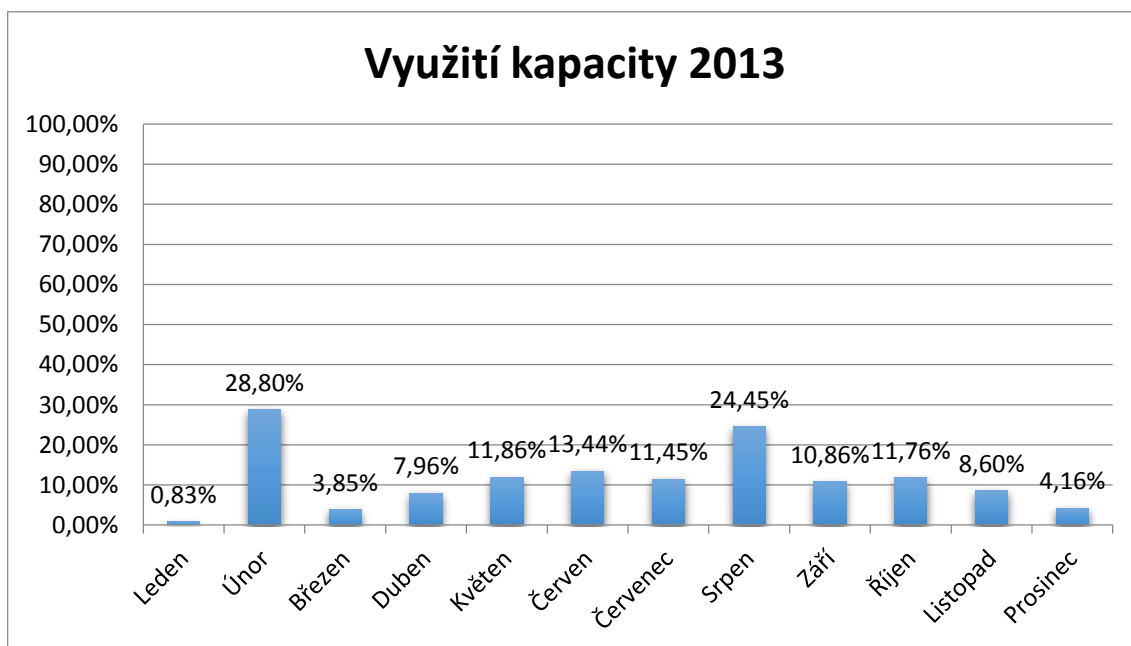
Rezervní fond byl v roce 2013 navýšen a k 31. 12. 2013 činí 253.347,41 Kč. Ověření účetní závěrky a hospodaření za rok 2013 provedla auditorská společnost ECO – ECONOMIC & COMMERCIAL OFFICE, s.r.o., registrovaná pod číslem Osvědčení Komory auditorů ČR: 0187. Náklady na vlastní činnost (správu) společnosti nejsou vyčísleny. Správní rada zasedá zpravidla jedenkrát měsíčně, přičemž vznikají pouze drobné režijní náklady (energie, kancelářské potřeby) související s organizací zasedání. Členové správní a dozorčí rady odměny nepobírají.

8.5. Hlavní a doplňková činnost

V roce 2013 pokračovala realizace projektu Technika očima dětí a byl dokončen projekt Bolzanova interaktivní škola. V září 2013 byl zahájen nový projekt ECDL ve výuce jazyků. Všechny tyto projekty jsou financované z Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dále se škola zapojila do mezinárodního projektu Bound in a book financovaného Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy, v rámci kterého se žáci zúčastní výměnných pobytů v Itálii a Maďarsku.

V listopadu 2013 navštívili někteří žáci partnerskou školu v Černé Hoře jako součást realizace projektu Wouldn't be life be better if we were all the same? podpořeného z grantu ACES.

Hostel ZŠ Bernarda Bolzana je členem České hostelové asociace a je registrován na několika webových stránkách nabízejících ubytování v České republice a v zahraničí. Kapacita činí celkem 31 lůžek. Jedná se o 9 pokojů včetně jednoho bezbariérového. Ceník za ubytovací služby zvýhodňuje mládež do 26-ti let. Následující tabulka znázorňuje procentické využití ubytovací kapacity v jednotlivých měsících roku 2013.



Byl zachován rozsah nabídky jazykových kurzů. V září 2013 bylo otevřeno několik kurzů anglického jazyka v různých úrovních (začátečníci, PET for schools, PET, FCE) a jeden kurz francouzského jazyka. Účastníky těchto kurzů jsou často žáci a absolventi ZŠ Bernarda Bolzana. Dále bylo možno zlepšit příjmy společnosti příležitostným podnájem vybraných prostor školy. Spolupráce s neziskovými organizacemi byla završena již tradičně filmovými festivaly (Jeden svět, Expediční kamera, Expediční kamera – V kůži vlka po stopách Džingischána a Snow film fest).



Foto: Slavnostní zahájení festivalu Jeden svět 2014

Školní jídelna-výdejna úspěšně nabízela široký sortiment doplňků stravy a nápojů. Přepočtený počet všech zaměstnanců činil 24,099 osob.

9. Závěr

Po rozvahovém dni nenastaly skutečnosti významné pro naplnění účelu výroční zprávy. V roce 2013 nedošlo ke změnám ve složení správní rady.

V Táboře, 29. září 2014

Mgr. Zdeněk Trska
ředitel školy