



Bernarda Bolzana

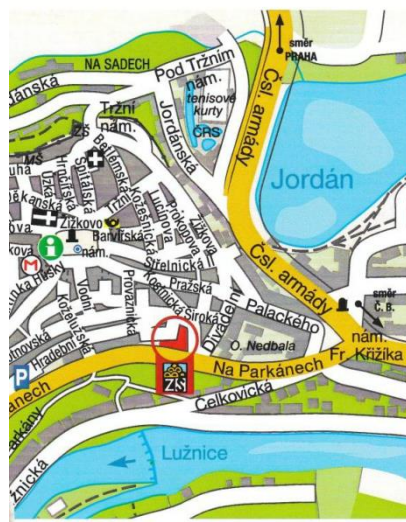
obecně prospěšná společnost

Adresa: Školní náměstí 199, Tábor 390 01

IČO: 65018711 **Telefon:** 381 200 251

web: www.skolabolzano.cz

e-mail: info@skolabolzano.cz



Výroční zpráva o činnosti školy

2014/2015

1. Základní údaje o škole

1.1. škola

Název:	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
Adresa:	Školní náměstí 199, 390 01 Tábor
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
IČO:	65 018 711
IZO:	600 001 270
Statutární zástupce:	Mgr. Zdeněk Trska – ředitel školy
Správní rada:	Ing. Jan Švarc – předseda, Kolářová Milena, ing. Jitka Freundová, Mgr. Markéta Mašková, Dagmar Sychrová, Naďa Růžičková
Dozorčí rada:	ing. Pavel Šatný MBA
Datum zařazení do sítě:	1. 9. 1997
Datum posledního zařazení do sítě:	1. 9. 2007

1.2. zřizovatel

Název:	Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana
Právní forma:	Nadační fond
IČO:	65 018 133
Statutární zástupce:	ing. Pavel Šatný MBA – předseda správní rady Betlémská 280, 390 01 Tábor
Správní rada:	ing. Jan Švarc, ing. František Dědič, ing. Luboš Pasák MBA, Marek Vošta, ing. Jitka Freundová
Revizor:	Ing. Iva Krausová

1.3. Údaje o školské radě

Předseda školské rady: Ing. Mgr. Oldřich Pecha
Členové školské rady: Ing. Jitka Freundová, Mgr. Jana Bozadžievová, Radka Nováková, Mgr. Pavla Šedivá, Mgr. Pavlína Dvořáková, Mgr. Jitka Macháčková, Ing. Alena Sušková, Marek Vošta

1.4. součásti školy

Id. práv. osoby	IČO	Id. zařízení	Název zařízení	Ulice	Č.p.	Místo	PSČ
600001270	65018711	110036271	Základní škola	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	110036280	Školní družina	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	150009321	Školní klub	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	163101426	Školní jídelna - výdejna	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01

1.5. kapacita jednotlivých součástí školy

- základní škola 225 žáků
- školní družina 110 žáků
- školní klub 70 žáků
- školní jídelna – výdejna 225 žáků

1.6. lokalizace a materiálně-technické podmínky školy

ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s. se nachází v centru města Tábor, v budově č.p. 199 na Školním náměstí. Je považována za školu rodinného typu, profiluje se výukou cizích jazyků a aplikací ICT. Budova je v dosahu městské hromadné dopravy a zároveň v těsné blízkosti klidových zón historického jádra. Je tak velmi atraktivní a dostupná pro rodičovskou veřejnost nejen z Tábora, ale i okolí. Žáci školy jsou převážně z mikroregionu Tábořsko a okolí. Lokalizace školy však nabývá širšího rozměru v případě realizace dalších mezinárodních projektů, kdy je škola jako multifunkční vzdělávací zařízení ideální základnou pro zahraniční partnery.

Škola je provozovatelem multifunkčního zařízení, které doplňuje nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí i dospělých a zároveň poskytuje zázemí pro výměnné pobyty žáků a studentů. Největší část dispozice budovy školy je věnována 1. a 2. stupni základního školství. Její součástí jsou dvě velmi dobře vybavené počítačové učebny, polyfunkční přednáškový sál, který lze využít jako kinosál, žákovská knihovna, jídelna a tělocvična. V prostorách školní budovy je integrována cenově přijatelná ubytovací kapacita pro mládež.

Materiálně technické zabezpečení hlavní činnosti bylo součástí schváleného rozpočtu a je rovněž podmínkou pro řádnou realizaci projektů předkládaných do SF EU, zejména Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Vybavení ICT

Způsob zajištění přípojných míst v budově školy: v každé učebně je PC připojený k vnitřní síti školy a internetu + všechny učebny jsou pokryty WiFi a vybaveny interaktivní tabulí nebo velkoformátovým monitorem.

Způsob zajištění připojení k internetu: microwawe 30 Mb/s.

Způsob zajištění serverových služeb: MS Windows 2003 server, MS Windows 2008 server

PC disponibilní pro žáky: 34 PC
12 notebooků
26 iPadů

PC disponibilní pro učitele: každý učitel má zapůjčený notebook (19)
někteří učitelé mají zapůjčený iPad (14)
každá učebna je vybavena pevným PC

Periferní zařízení

system Pasco	15 různých zařízení
Tiskárny (multifunkce, kopírky)	6

Dataprojektory	16
SmartBoardy (interaktivní tabule)	14
Vizualizér	3
Mikroskopy	7

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola; studium denní

2.2. Vzdělávací program

Škola se profilovala rozšířenou výukou jazyků a maximálním zapojováním IC technologií do výuky a popř. do volnočasových aktivit. Snahou zkušených učitelů bylo, aby výuka byla zajímavá a rozvíjela kompetence žáků k vyjádření vlastního názoru, prezentaci výsledků své práce a k vlastní zodpovědnosti.

Výuka podle ŠVP ZV Barevná škola probíhala ve všech ročnících školy. Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s. dále prohlubovala zaměření školy na rozšířenou výuku jazyků. Živé jazyky (němčina a angličtina) byly vyučovány ve skupinách o maximálním počtu třinácti žáků, který umožňuje individuální přístup. V 8. a 9. ročníku byla na základě ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy schválené úpravy školního vzdělávacího programu vyučována výtvarná výchova v anglickém jazyce.

Žáci byli cíleně připravováni ke zvládnutí jazykových zkoušek systémů Fit in Deutsch (Goethe Institut) a YLET (Britská rada), na které v rámci celoživotního vzdělávání navazují zkoušky Goethe institutu a The British council. Pokračovala spolupráce se školami v rámci programu ACES a Comenius. Pro nadané žáky škola organizovala přípravu na zkoušky z anglického jazyka PET úrovně B1 (Cambridge University) a přípravu s e-learningovou podporou na testování ECDL.

2.3. ŠVP ZV Barevná škola

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace v jednotlivých ročnících									
		1. stupeň					2. stupeň				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	8	7	6	5	4	4	4	
	Cizí jazyk - angličtina	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	4	4	4	4	
Informační a komunikační technologie		0	0	0	0	1	1	0	0	1	
Člověk a jeho svět		2	2	3	3	2	0	0	0	0	
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0	1	1	2	2	
	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	Přírodopis	0	0	0	0	0	1	2	1	2	
	Zeměpis	0	0	0	0	0	1	2	2	1	
Člověk a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Disponibilní časová dotace	Cizí jazyk - němčina	0	0	0	3	3	3	3	3	3	
	Mezisoučet hodin	20	22	24	26	26	28	29	30	29	
	Povinně volitelný předmět - 6. - 8. ročník si vybírá vždy jeden, 9. ročník tři	M	0	0	0	0	0	0	0	1	
		Čj	0	0	0	0	0	0	0	1	
		Aj-k	0	0	0	0	1	1	1	1	
		Nj-k	0	0	0	0	1	1	1	1	
		ICT	0	0	0	0	0	1	1	1	

Počet hodin v ročníku	20	22	24	26	26	29	30	31	32
<i>Povinný počet hodin na jednotlivých stupních</i>	118					122			
<i>Maximální možný počet hodin v ročníku</i>	22	22	26	26	26	30	30	32	32

2.4. Činnost školní družiny a školního klubu

Výchova dětí naší školy nekončí povinnou výukou. Všem žákům byla věnována péče také po vyučování. Děti měly možnost trávit čas ve školním klubu, jenž jim byl k dispozici od 6:30 do 16:30 hodin. Náš program nabízel každému žáku na výběr mnoho aktivit.

2.4.1. Nabídka kroužků

- Šachy
- Vaření
- Flétna
- Sportovní hry
- Angličtina
- Míčové hry
- Ze starého nové
- Dovedné ruce
- Počítačový kroužek
- Pokusy z přírody
- Street dance
- Keramika
- Výtvarná dílna
- Dramatický kroužek
- Základy gymnastiky

2.4.2. Akce školního klubu

ZÁŘÍ – Zážitky z prázdnin

- Soutěž „O nej... foto z prázdnin“ Výtvarná soutěž na téma „PRÁZDNINY“
- Zeměpisná soutěž – kvíz
- Exkurze – MUZEUM ČOKOLÁDY

ŘÍJEN – Pomáháme přírodě

- Celoměsíční turnaj – „PEXESO“
- Výtvarná soutěž - „PŘÍRODA“
- Biologický kvíz
- Sběr kaštanů
- Drakiáda
- Exkurze – OBORA NA PINTOVCE
- Exkurze – SÁDKY
- Exkurze – MLÝN
- Podzimní procházka

LISTOPAD – Doba pohádek

- Celoměsíční turnaj – „ČLOVĚČE, NEZLOB SE!“
- Výtvarná soutěž – „POHÁDKA“
- Pohádkový kvíz
- Exkurze – DIVADLO
- Exkurze – KNIHOVNA
- Exkurze – KINO
- Exkurze – HVĚZDÁRNA

PROSINEC – Čas adventu a Vánoc

- Výtvarná soutěž – „VÁNOCE“
- Mikulášské pečení perníčků
- Klubová vánoční dílna
- Hádankářský kvíz
- Stavění sněhuláků
- Adventní dopoledne pro veřejnost – sobota 13.12.2014

LEDEN – Zdravý život

- Celoměsíční turnaj – „PIŠKVORKY“
- Výtvarná soutěž – „ZIMNÍ RADOVÁNKY“
- Kvíz první pomoci
- Beseda – „PRVNÍ POMOC“
- Sáňkování a bobování
- Exkurze – ZÁCHRANNÁ SLUŽBA + HASIČI
- Exkurze – MĚSTSKÁ POLICIE

ÚNOR – Chytřejší vyhrává

- Celoměsíční turnaj – „DÁMA“

- Výtvarná soutěž – „SVĚT KOLEM NÁS“
- Vědomostní kvíz
- Pyžamový den
- Karneval
- Exkurze – MUZEUM LEGA

BŘEZEN – Hledají se talenty

- Celoměsíční turnaj – „KVARTETO“
- Výtvarná soutěž – „ZVÍŘÁTKA“
- Literární kvíz
- Pěvecká soutěž
- Taneční soutěž
- Soutěž ve hře na hudební nástroj
- Klubová velikonoční dílna
- Velikonoční dopoledne pro veřejnost – sobota 28.3.2015

DUBEN – Vítání jara

- Celoměsíční soutěž – „LODĚ“
- Výtvarná soutěž – „JARO“
- Jarní kvíz
- Bleší trh
- Kuličkáda
- Čarodějnický rej
- Sportovní dopoledne

KVĚTEN – Naše rodina

- Celoměsíční turnaj – „KŘÍŽOVKY A SUDOKU“
- Výtvarná soutěž – „MOJE RODINA“
- Kvíz „Známe naši školu?“
- Klubová dílna ke Dni matek
- Klubový táborák
- Exkurze – FARMA v Zárybničné Lhotě
- Dopoledne pro rodiče

ČERVEN – Léto volá

- Letní párty
- Předprázdninový výlet
- Procházka na Pintovku

3. Základní údaje o pracovnících školy

3.1. Základní údaje o pedagogických pracovnících školy

Pedagogický sbor se skládá z ředitele, dvou zástupců pro první a druhý stupeň, 13 učitelů a 4 vychovatelek.

Zástupce pro 1. stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za volnočasové aktivity školy (kroužky, školní družinu, školní klub, mimoškolní akce).

Zástupce pro 2.stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za organizaci celoživotního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci			
	Aprobace	pracovní zařazení	Další funkce
Zdeněk Trska Mgr.	učitelství 1. stupně	ředitel	instruktor vodní turistiky
Markéta Mašková, Mgr.	matematika - základy techniky	zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a celoživotní vzdělávání	koordinátor ICT, instruktor lyžování
Jana Nováková, Mgr.	učitelství 1. stupně	zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a volnočasové aktivity	preventista PO a BOZP
Pavčina Dvořáková, Mgr.	český jazyk - výtvarná výchova	učitelka	karierní výchovný poradce
Jitka Macháčková, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	speciální pedagog a metodik prevence
Aleš Sekal, Mgr.	tělesná výchova-zeměpis	učitel	instruktor lyžování, snowboardingu a vodní turistiky
Ošmyková Alena, Mgr.	biologie - zeměpis	učitelka	
Lenka Kratochvílová, Mgr.	Německý jazyk - dějepis	učitelka	Instruktor lyžování
Ivana Hofbauer, Mgr.	matematika - chemie	učitelka	koordinátor EVVO
Zuzana Buriánková	anglický jazyk	učitelka	
Dana Jirků, Mgr.	německý jazyk – anglický jazyk	učitelka	
Zora Uhlířová, Mgr.	anglický jazyk - výtvarná výchova - ruský jazyk	učitelka	
Pavla Šedivá, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	
Radka Jírovská, Mgr..	učitelství 1. stupně	učitelka	
Klára Vakočová, Mgr.	český jazyk, občanská výchova	učitelka	instruktorka lyžování
Petra Oubramová, Mgr.	německý jazyk, občanská výchova	učitelka	
Benjamin Aidan Lovett,	rodilý mluvčí, TEFL certifikat	učitel, vychovatel	
Michaela Ryzková	vychovatelství	vychovatelka	
Jana Tomková, Mgr	učitelství 1. stupně	učitelka, vychovatelka	instruktorka lyžování
Oksana Kostyba	vychovatelství	vychovatelka	
Radka Nováková, Mgr.	vychovatelství	vychovatelka	

3.2. Údaje o nepedagogických pracovnících

Nepedagogičtí pracovníci	
jméno a příjmení	pracovní zařazení
Alena Sušková, Ing.	ekonomka, provozní manažerka
Eva Sachrová, Ing.	hospodářka
Jan Bárta, Ing.	správce sítě
Monika Marešová	kuchařka
Tetyana Kirpikova	vedoucí kuchařka
Kateřina Blahníková	uklízečka

3.3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Druh DVPP	Školící instituce	Počet Zců
2-week General English Course	The Devon School of English	2
Aktuální otázky nemocenského a důchodového pojištění v roce 2015	Mgr. Iva Vrchotická	1
Autorský zákon – možnosti využití dostupných zdrojů na internetu	AV MEDIA, a.s.	20
Celostátní konference pracovníků ŠD	Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje	1
Cesta knihy k dětem aneb jak to udělat, aby děti četly		1
Cloudové nástroje pro zapojení žákovských zařízení ve výuce	AV MEDIA, a.s.	20
Efektivní zvyšování čtenářské gramotnosti	ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s.	3
Efektivní zvyšování čtenářské gramotnosti 2. stupeň	ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s.	4
General English Individual Tuition course	Eastbourne School of English	1
Hlas jako individualita	Divadelní fakulta Akademie múzických umění v Praze	1
Hygienické minimum a zásady aplikace výživových norem	Ministerstvo školství, Ministerstvo zdravotnictví	1
Hygienické požadavky ve stravovacích službách	MUDr. Jarmila Číhalová	1
Chemie je život kolem nás i uvnitř nás	DESCARTES, v.o.s.	1
Jak být asertivním učitelem	Agentura Majestic v.o.s.	1
Konference pro učitele	Akademie moderního vzdělávání, o.p.s.	1
Metodika experimentování v přírodních vědách s pomocí moderních technologií	AV MEDIA, a.s.	12
Metodika okamžitého hodnocení s pomocí SMART Response	AV MEDIA, a.s.	20
Metodika sběru informací, názorů a zpětné vazby pomocí XC	AV MEDIA, a.s.	20
Monitorovací seminář projektů Partnerství škol Comenius	DZS	1
Orient v Čechách – Seminář o uprchlících v moderních dějinách a ve výuce dějepisu	Oddělení pro vzdělávání a kulturu, Židovské muzeum v Praze	1
Podpora učitelů ve výuce matematiky Hejného metodou	H-mat, o.p.s.	2
Problematika českého školství, jeho výsledky a učitelé	Asociace aktivních škol	3
Problematika první pomoci pro nepedagogické pracovníky školy	MIMONI	3
Příklady a postupy účtování, otázky daní v roce 2014/2015 u NNO	ODBORCONSULT-D	1
Příklady o postupy účtování, otázky daní v roce 2015 u nestátních neziskových organizací	ODBORCONSULT-D	1
Setkání členů Asociace cambridgeských škol	Cambridge University Press	1
Sprachkurs an der inlingua Sprachschule Salzburg	Inlinguwa Internationale Sprachschule	2
Školení hygienického minima pracovníků v potravinářství	Radek Sméták – EcoHaus	2
Tajemství Sidonie Nádherné	Národní muzeum	1
Úvod do metodika práce s žákovskými zařízeními – digitální třídou	AV MEDIA, a.s.	20
Zdaňování příjmů ze závislé činnosti 2014 a změny pro rok 2015	Mgr. Iva Vrchotická	1
Zdravotník zotavovacích akcí	MIMONI	2
Život na okraji společnosti v 16.-18. století	DESCARTES, v.o.s.	1

4. Zápis k povinné školní docházce a další zařazování žáků

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Na základě vstupních pohovorů bylo zapsáno 26 žáků do 1. třídy ve školním roce 2015/16.

4.2. Odklad školní docházky

Ředitel školy rozhodl odložit školní docházku 2 dětem na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Táboře a odborného lékaře.

4.3. Údaje o zařazování žáků

- 1 žák 5. ročníku byl přijat na Tábořské soukromé gymnázium
- 4 žáci 5. ročníku byli přijati na víceleté gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře
- 19 žáků 9. ročníku bylo přijato na zvolené střední školy

Střední škola	Počet absolventů
Tábořské soukromé gymnázium	2
Střední zdravotnická škola	1
SPŠ Tábor – technické lyceum	3
SPŠ spojů a informatiky	1
Gymnázium Pierra de Coubertina	11
Střední průmyslová škola grafická Praha	1

4.4. Přehled počtu žáků v jednotlivých třídách s výhledem na rok 2016/17

ročník/školní rok	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1.	26	26	26	26	26
2.	26	26	26	26	26
3.	24	26	26	23	26
4.	27	25	26	26	24
5.	26	25	26	25	26
6.	18	26	24	23	26
7.	24	17	24	24	24
8.	16	20	15	24	24
9.	14	15	19	15	24
Celkem k 30. 9.	201	206	212	212	226

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd školního roku 2014/2015										
třída	počet žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	26	26	0	0	0	0	1,00	79,23	0	Mgr. Šedivá Pavla
2.A	26	26	0	0	0	0	1,02	77,73	0	Mgr. Jirovská Radka
3.A	26	26	0	0	0	0	1,06	73,57	0	Mgr. Macháčková Jitka
4.A	26	23	3	0	0	0	1,19	103,26	0	Mgr. Nováková Jana
5.A	26	21	5	0	0	0	1,21	97,69	0	Mgr. Ivana Hofbauer
6.A	24	16	8	0	0	0	1,40	110,41	0	Mgr. Sekal Aleš
7.A	24	16	8	0	0	0	1,37	110,95	0	Mgr. Dvořáková Pavlína
8.A	15	7	8	0	0	0	1,48	85,80	0	Mgr. Ošmyková Alena
9.A	19	14	5	0	0	0	1,27	141,26	0	Mgr. Mašková Markéta

Legenda:

V – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl 5 – neprospěl N - nehodnocen

5.2. Mezinárodní zkoušky

Škola se zapojila do systému testování YLET (The British Council), kterého se žáci účastnili ve třech jazykových úrovních:

Starters -	9 žáků
Movers -	8 žáků
Flyers -	3 žáci

Jeden žák úspěšně složil zkoušku KET (úroveň A2), tři žáci složili zkoušku PET (úroveň B1), všichni s vynikajícím výsledkem úrovně B2.

V případě testování jazykové úrovně žáků z německého jazyka škola spolupracovala s Goethe Institutem. Žáci úspěšně složili zkoušky ve dvou úrovních:

Fit in Deutsch I.-	7 žáků
Fit in Deutsch II.-	4 žáci

5.3. Testování žáků SCIO

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Obec: Tábor 1



stonožka 9

STONOŽKA 2014/2015 – 9. ROČNÍKY – modul KEA

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou špičkové.
Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

posouzení
interpretace
průměrné v částech:
znalosti

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou špičkové.
Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

číslo a proměnná
průměrné v částech:
geometrie v rovině a prostoru
nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

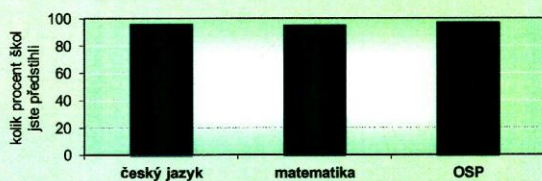
výborné v částech:

znalosti
porozumění
aplikace

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky ve všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Obec: Tábor 1



STONOŽKA 2014/2015 – 9. ROČNÍKY – modul KEA

ANGLICKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v anglickém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

poslech
konverzační situace
čtení a porozumění textu
komplexní cvičení

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v anglickém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

NĚMECKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v německém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

hodnocení podle částí testu

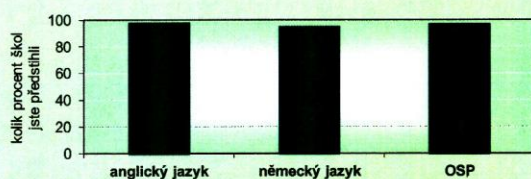
Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

poslech
konverzační situace
čtení a porozumění textu
komplexní cvičení
gramatika a slovní zásoba

využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z německého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v německém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Jak si stojíme mezi ostatními?
relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

5.4. Údaje o integrovaných žácích:

Prospěchově slabším žákům a žákům s vysokým počtem zameškaných hodin byla věnována individuální speciální pedagogická péče ve vyučování i mimo něj.

Součástí standardní nabídky školy se stalo poradenské centrum - speciální pedagog a výchovný poradce, kteří byli k dispozici žákům, rodičům i pedagogickému týmu.

Integrovaným žákům a žákům s poruchami učení se věnoval dvakrát týdně speciální pedagog mimo rámec základního učebního plánu v rámci reedukace:

- dětem, u kterých jsou zjištěny SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atd.) a zdravotní potíže mající vliv na vzdělávání dítěte
- forma reedukace: 2 x týdně, ráno před vyučováním – 30 minut
- při práci s žáky se SPU pedagog vychází z doporučení PPP a z konzultací s jednotlivými učiteli, v souladu s IVP daných žáků
- ve školním roce 2014/2015 využívali hodiny reedukace 2 žáci
- v rámci reedukace se využívají kompenzační a speciální pomůcky a učebnice, pracovní sešity (speciální čítanky, doplňovací cvičení, různé materiály pro rozvoj čtení, matematické představivosti, listy na procvičování grafomotoriky, písmenka na skládání, měkké a tvrdé kostky, „Logico“ – uč.systém pro 1. stupeň a 2. stupeň základních a spec. škol,...), „bzučák“, počítačové programy pro žáky s SPU
- v rámci reedukace pedagog uplatňuje individuální přístup, který zohledňuje pomalejší pracovní tempo žáků s SPU a se zdravotním znevýhodněním
- dyslexie, dysgrafie a dysortografie – čtení krátkých a jednoduchých slov, orientace v zajímavém textu pro děti, jeho porozumění, skládání slov, vět
- poruchy pozornosti, soustředěnosti – cviky a hry na udržení pozornosti
- plnění různých rébusů a doplňovaček, uvolňovací cviky v rámci rozvoje jemné motoriky, procvičování zrakové a sluchové analýzy a syntézy, děti používají různé kompenzační pomůcky, časté využití pomůcky Logiko – je to u dětí velmi oblíbená pomůcka
- dyskalkulie – zaměření na rozvoj matematické představivosti, prostorové orientace a práci s názorem, žáci i zde používají kompenzační pomůcky, Logiko – procvičování do 20, do 100, násobilky – rozvoj logického myšlení
- reedukace žákům napomáhá ke zlepšení výsledků ve vyučování i ke zvýšení jejich sebevědomí

5.5. Prevence sociálně-patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a jeho průřezovými tématy, minimálním preventivním programem a volnočasovými aktivitami. Škola nabízela ve své aktivitě i ostatním školám i jednotlivým dětem v regionu (filmové festivaly, spolupráce s neziskovými organizacemi). S touto problematikou souvisí aktivity:

- byl aktualizován „Minimální preventivní program“, ve kterém se zaměřujeme především na vytváření příznivého a přátelského klimatu ve škole, důraz klademe na včasné rozeznání náznaků šikany, na stálém zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy
- „Poradenské centrum“ (vých.poradce a preventista) fungovalo ve standardním rozsahu – pro pomoc dětem, učitelům a rodičům při řešení menších i větších problémů, pro žáky a rodiče máme nástěnku s informacemi z oblasti výchovného poradenství a prevence společensky nežádoucích jevů
- v rámci utváření dobrých vztahů ve třídách, mezi žáky různých ročníků a mezi pedagogy a žáky působil na škole „Dětský parlament“ – zvoleni jsou vždy dva zástupci každé třídy, děti se tímto zapojují do řešení různých problémů týkajících se školy, spolurozhodují, učí se jednat s dospělými
- žáci 1.- 3.tříd se zapojili do celostátní soutěže „Zdravé zuby“
- projekt Edison – návštěva studentů ze zahraničí – interaktivní besedy pro žáky 5. – 9. ročníku, krátké besedy pro mladší děti (1.- 4. třída) – multikulturní výchova
- žáci 2. stupně se zúčastnili outdoorových filmů – Snow film fest
- v naší škole byl promítán dokumentární cyklus „Jeden svět“ – mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech pořádaný společností „Člověk v tísni“ ve spolupráci s Komunitním centrem pro mládež Cheiron T, této projekce se zúčastnila 4. – 9. třída naší školy – dokumenty jsou pro žáky velmi zajímavé a následná diskuze o zhlédnutých filmech velkým přínosem
- žáci 7.třídy - práce s kolektivem, vrstevnické vztahy – PPP Tábor – Mgr. Pýchová

6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

6.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Ve školním roce 2014/2015 se škola zabývala vzděláváním v jazykové oblasti a oblasti informačních a komunikačních technologií. Cílem vzdělávání v jazykové oblasti je příprava na zkoušky v systému The British council a Goethe institutu. Bylo otevřeno celkem pět celoročních kurzů v následujících úrovních: KET, PET a FCE. Aktivitu podporující sociální integraci škola nabídla tábořské veřejnosti ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Cheiron-T. Vrcholem těchto aktivit byly tři filmové festivaly pořádané ve spolupráci s nadací Člověk v tísni a Cheironem-T o.p.s. Festival s názvem Jeden svět mapoval prostřednictvím dokumentárních filmů oblast lidských práv ve světě. Další dva filmové festivaly Expediční kamera a Snow film fest byly určeny tábořské veřejnosti, ale i druhému stupni základních škol. Nedílnou součástí sociální integrace je práce s dětmi a mládeží v rámci volnočasových aktivit, které škola nabízí prostřednictvím školního klubu.

Průřezovým tématem výše zmíněných oblastí byla, stejně jako v uplynulých letech, intenzivní spolupráce s většinou tábořských neziskových organizací a subjektů pracujících s mládeží (např. Auritus – Tříkrálová sbírka), ale i seniory (např. G-centrum – jazykové kurzy).

6.2. Vzdělávací a další projekty ve školním roce 2014/2015

6.2.1. Technika očima dětí

Hlavním cílem projektu je podpora technického vzdělávání na Základní škole Bernarda Bolzana, a to zejména ve vzdělávacích oblastech Člověk a svět práce a Člověk a příroda. Tento záměr je nejen v souladu s danou výzvou, ale zejména s operačními cíli opatření 2.1 Programu rozvoje Jihočeského kraje. Projekt usnadní žákům osvojení klíčových kompetencí technického zaměření (i manuální zručnosti) univerzálně využitelných pro uplatnění na trhu práce, studiu na středních školách, ale i v běžném životě.

Projekt byl úspěšně zrealizován a ukončen.

6.2.2. ECDL ve výuce jazyků

Základním komunikačním prostředkem každého jednotlivce je mateřský, popř. cizí jazyk. Právě ve spojení s jazykovými kompetencemi dostávají ICT technologie reálný smysl svého využití. Záměrem projektu je podpořit rozvoj klíčových kompetencí pro využívání ICT ve výuce jazyků a při žákovských projektech. Celý projekt je rozložen na čtyřech vrstvách - teamteachingu využívajícím práce s tabletem při výuce jazyků (3. - 9. třída), psaní na klávesnici - 5., 6. třída), zvládnutí modulů ECDL včetně testování, využití v projektové výuce (7. - 9. třída). Platforma, na které je postaven projekt, umožní sjednotit IT dovednosti žáků pomocí mezinárodně uznávaného konceptu ECDL. V rámci projektu budou jeho základní prvky začleněny do švp. Pro podporu výuky modulového volitelného předmětu IT bude vytvořen e-learning, který bude umístěn na portálu školy. Pro ověření získané počítačové gramotnosti bude provedeno ECDL testování žáků a bude pilotně ověřeno jejich využití ve vybraných předmětech včetně jazyků.

Tento projekt byl v prosinci úspěšně ukončen. Některé jeho klíčové aktivity byly zařazeny do tematických plánů, zejména výuka anglického jazyka formou teamteachingu za přítomnosti rodilého mluvčího.

6.2.3. Dopravní výchova interaktivně

Podstatou projektu bylo efektivní začlenění dopravní výchovy do ŠVP škol v Jihočeském kraji prostřednictvím interaktivních vzdělávacích materiálů. Hlavním cílem bylo rozšíření znalostí a dovedností žáků v oblasti dopravní výchovy a s tím související dopravní bezpečnosti a snížení nehodovosti žáků - chodců a cyklistů. Projekt se zabýval virtuálním zapojením žáků do řešení dopravních situací - poutavou a zábavnou formou na ně působil a vyvolával v nich zájem o dopravní problematiku. V rámci projektu byly vytvořeny interaktivní výukové materiály s možností multiplatformního použití - na interaktivní tabuli, počítačích i tabletech. Výukové materiály distribuované prostřednictvím ICT a internetu v podobě interaktivního vzdělávacího programu významně podpořily zainteresovanost cílové skupiny. Projekt vygeneroval zdroje informací pro pedagogy, kteří s dětmi pracují. Současně se obě cílové skupiny podílely na vývoji tohoto vzdělávacího softwaru.

Projekt byl úspěšně ukončen v prosinci.

6.2.4. Bound in a book

Úspěšně pokračovala spolupráce s partnerskými školami v Itálii a v Maďarsku na projektu Bound in a book financovaného v rámci Partnerství škol Comenius (Dům zahraniční spolupráce). V květnu roku 2015 se uskutečnilo setkání partnerských škol v Táboře a v listopadu navštívilo v rámci projektu 15 žáků spolu s pedagogickým doprovodem městečko Augusta na Sicílii.



Foto: Setkání partnerských škol v Táboře



Foto: „Bound in a book“ – návštěva Sicílie



6.2.5. Moderní technologie přináší radost a užitek

Cílem projektu bylo doškolení všechny pedagogy na práci s interaktivní tabulí ve výuce, zajistit aby každý učitel dokázal současnou technologii ve škole využívat co možná nejlépe. SMART Notebook je software, který se v čase vyvíjí a jeho nová verze 14 s sebou přináší mnoho nového, naučit pedagogy využívat moderní nástroje pro zapojení tabletů či jiných žákovských zařízení přímo do

prostředí výuky kterou znají. Nedílnou součástí bylo rovněž seznámení s možnostmi SMART Response VE, XC Collaboration a SMART Amp.

Některé aktivity byly zaměřeny primárně na vedení školy a dále pak na konzultační podporu pedagogů v jejich každodenní práci, legislativní oblast (Zákon o zadávání veřejných zakázek), ale i další trendy.

Pedagogové byli podpořeni mentorským vedením. V oborových didaktikách se projekt zaměřil na vybrané předměty, ve kterých byla posílena kompetence pedagogů při výuce s ICT.

6.2.6. Edison

Skupina 7 vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijela do České republiky a strávila 1 týden v naší škole. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují prezentace o své zemi, vedou diskuze se žáky na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Studenti a žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a uvažovat, zda mohou v budoucnu přispět ke změně.

6.3. Účast žáků školy v soutěžích

Jméno žáka	Třída	Umístění	Soutěž, akce	Kategorie
Denisa Vondráková	4.A	2.	Večerní běh Tábořem	
Bára Drhovská	5.A	2.	Zimní pohár Jihočeského kraje-plavání	100 m - P - 02
Kateřina De Jagerová	9.A	nejlepší výsledek	Testování německého jazyka - SCIO	kategorie - deváté třídy ZŠ
Kryštof Šimon	5.A	2.-3.	Matematická olympiáda	Okresní kolo
Petra Kolářová	8.A	2.	Německá olympiáda	Okresní kolo
Žáci 4.A		2.	Přebor ve vybíjené	Okresní kolo
Sára Olivová	4.A	2. místo	Hra na smyčcové nástroje	Okresní kolo
Mária Soldátová	7.A	zlaté pásmo	Jihočeský zvonek	Regionální kolo
Anna Chabrová	8.A	3. místo	Matematická olympiáda	Okresní kolo
Hynek Šimon	9.A	ocenění v krajském kole s postupem do ústředního kola	Literární soutěž "Evropa ve škole"	3. kategorie
Jan Koška	4.A	3. místo	Atletický přebor Tábořska	běh 600 m
Žáci 1.-3. ročníku		2. místo	McDonald's Cup	Kategorie A

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Závěr inspekční zprávy ČŠI z března 2009

Celkově má škola potřebné zdroje pro zajištění školního vzdělávacího programu. Zapojení do projektů a programů za účelem rozvoje školy je příkladné. Prostřednictvím otevřené komunikace, nastavených pravidel a funkčního autoevaluačního systému se vedení školy daří uvádět do praxe koncepční záměry a cíle. Výraznou roli tu sehrává demokratický styl řízení, delegování pravomocí na zástupkyně ředitele, učitele specialisty, třídní učitele a další pracovníky a důraz kladený na týmovou

spolupráci. To významně přispívá ke ztotožnění se pracovníků s filosofií školy, s jejími cíli a kulturou. Řízení školy je příkladem dobré praxe. Škola má nadstandardní podmínky pro svou činnost. Škola velmi dobře plní svoji vzdělávací funkci. Průběh vzdělávání vykazuje výraznou převahu pozitiv. Vzdělávání směřuje ke klíčovým kompetencím. Spolupráce a výměna informací s partnery školy je cílena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Dokládá otevřenost k podnětům zvenčí a uplatňování klientského zaměření školy (žák, rodič, zřizovatel, učitel, společnost). Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola umožňuje rovnost v přístupu ke vzdělání. Školní vzdělávací program je plně v souladu s dokumentem MŠMT pro základní vzdělávání. Škola vychovává a vzdělává žáky v duchu křesťanských a humanistických zásad. Vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty, žáci jsou vzděláváni v bezpečném prostředí. Kontakty se zahraničními školami obohacují vzdělávání žáků. Finanční zdroje umožňují realizaci vzdělávacího programu. Škole se dlouhodobě daří získávat významné finanční prostředky a partnerské kontakty prostřednictvím grantů a rozmanitých projektů, včetně mezinárodních. Dotace a prostředky z rozvojových programů jsou využívány účelně. Vedení školy cíleně a promyšleně naplňuje koncepci školy. Spolu s pedagogickým sborem vytváří silný tým, kterému se daří uvádět do praxe nové strategie učení rozvíjející klíčové kompetence žáků. Škola je celkově hodnocena jako nadprůměrná, v mnoha oblastech je příkladem dobré praxe.

8. Hlavní údaje z roční účetní závěrky za rok 2014 v tis. Kč:

8.1. Celkové výnosy v tis. Kč

Hlavní činnost	provozní dotace	10 828
	školné	2 019
	účelové dotace	454
	dotace OPVK neinvestiční část	2 003
	úroky	1
	tržby za obědy	972
	dary	9
	snížení VJ proti účetním odpisům	348
	ostatní výnosy	1 045
	Celkem hlavní činnost	17 679
Doplňková činnost	hostel	407
	pronájem	66
	vzdělávání	126
	festivally	43
	ostatní	13
Celkem doplňková činnost		655
Výnosy celkem		18 334

8.2. Celkové náklady v tis. Kč

Hlavní činnost	mzdy včetně mzdy ředitele	7 896
	zákonné odvody, sociální náklady	2 848
	učební pomůcky	254
	nájem budovy	288
	energie	595
	obědy	771
	pobyty žáků	826
	účetní odpisy	432
	dotace OPVK neinvestiční část	2 003
	ostatní provozní náklady	1 839
Celkem hlavní činnost		17 752
Doplňková činnost	mzdy	265
	zákonné odvody	45
	ostatní provozní náklady (nájem, úklid, praní prádla, energie,...)	212
Celkem doplňková činnost		522
Náklady celkem		18 274

8.3. Hospodářský výsledek

zisk 60 tis. Kč

Hospodaření v rámci doplňkové činnosti skončilo za rok 2014 ziskem před zdaněním ve výši 133 tis. Kč. Hlavní činnost provozovaná na neziskovém principu vykázala na konci účetního období celkovou ztrátu ve výši 73 tis. Kč.

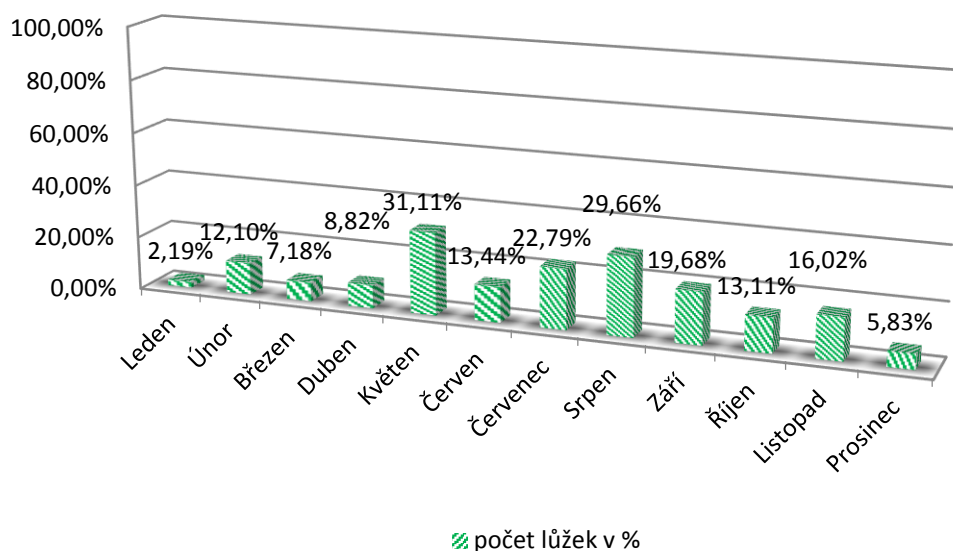
Rezervní fond byl v roce 2014 navýšen a k 31. 12. 2014 činí 289.135,86 Kč.

Ověření účetní závěrky a hospodaření za rok 2014 provedla auditorská společnost ECO – ECONOMIC & COMMERCIAL OFFICE, s.r.o., registrovaná pod číslem Osvědčení Komory auditorů ČR: 0187.

Náklady na vlastní činnost (správu) společnosti nejsou vyčísleny. Správní rada zasedá zpravidla jedenkrát měsíčně, přičemž vznikají pouze drobné režijní náklady (energie, kancelářské potřeby) související s organizací zasedání. Členové správní a dozorčí rady odměny nepobírají.

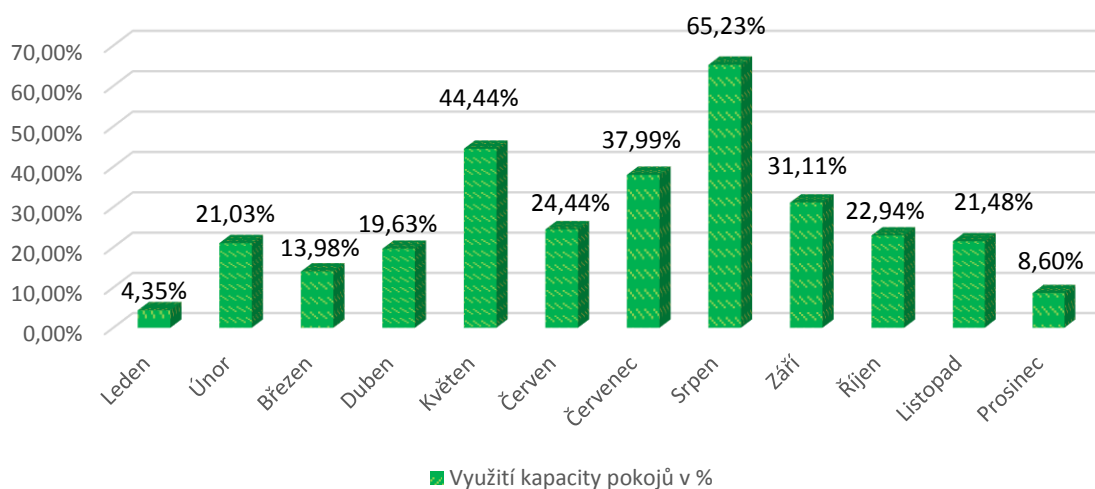
8.4. Hlavní a doplňková činnost

Využití ubytovací kapacity v jednotlivých měsících roku 2014 v %



Hostel ZŠ Bernarda Bolzana je členem České hostelové asociace a je registrován na několika webových stránkách nabízejících ubytování v České republice a v zahraničí. Kapacita činí celkem 31 lůžek. Jedná se o 9 pokojů včetně jednoho bezbariérového. Ceník za ubytovací služby zvýhodňuje mládež do 26-ti let. Hostel je nejvíce využíván v období turistické sezóny od května do září. Následující grafy znázorňují procentuální využití ubytovací kapacity a průměrnou obsazenost pokojů v jednotlivých měsících roku 2014.

Průměrná obsazenost pokojů v jednotlivých měsících roku 2014 v %



Grafy: Využití ubytovací kapacity a průměrná obsazenost pokojů v jednotlivých měsících roku 2014

Byl zachován rozsah nabídky jazykových kurzů. V září 2014 bylo otevřeno několik kurzů anglického jazyka v různých úrovních (začátečníci, pokročilí, PET for schools, PET, FCE) a jeden kurz francouzského jazyka. Účastníky těchto kurzů jsou často žáci a absolventi ZŠ Bernarda Bolzana.

Dále bylo možno zlepšit příjmy společnosti příležitostným podnájmem vybraných prostor školy.

Spolupráce s neziskovými organizacemi byla již tradičně završena filmovými festivaly Jeden svět, Expediční kamera a Snow film fest.



Foto: Slavnostní zahájení festivalu Jeden svět 2015

Školní jídelna-výdejna úspěšně nabízela široký sortiment doplňků stravy a nápojů.

Přepočtený počet všech zaměstnanců činil 25,57 osob.

9. Závěr

Po rozvahovém dni nenastaly skutečnosti významné pro naplnění účelu výroční zprávy. V roce 2014 nedošlo ke změnám ve složení správní rady.

V Táboře, 30. září 2015

Mgr. Zdeněk Trska
ředitel školy