

Adresa: Školní náměstí 199, Tábor 390 01

IČO: 65018711 **Telefon:** 381 200 251

web: www.skolabolzano.cz

e-mail: info@skolabolzano.cz

Výroční zpráva o činnosti školy

2015/2016



1. Základní údaje o škole

1.1. škola

Název: Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost
Adresa: Školní náměstí 199, 390 01 Tábor
Právní forma: Obecně prospěšná společnost
IČO: 65 018 711
IZO: 600 001 270
Statutární zástupce: Mgr. Zdeněk Trska – ředitel školy
Správní rada: Ing. Jan Švarc – předseda, Kolářová Milena, ing. Jitka Freundová, Mgr. Markéta Mašková, Dagmar Sychrová, Naďa Růžicková
Dozorčí rada: ing. Pavel Šatný MBA
Datum zařazení do sítě: 1. 9. 1997
Datum posledního zařazení do sítě: 1. 9. 2007

1.2. zřizovatel

Název: Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana
Právní forma: Nadační fond
IČO: 65 018 133
Statutární zástupce: ing. Pavel Šatný MBA – předseda správní rady
Betlémská 280, 390 01 Tábor
Správní rada: ing. Jan Švarc, ing. František Dědič, ing. Luboš Pasák MBA, Marek Vošta, ing. Jitka Freundová
Revizor: Ing. Iva Krausová

1.3. Údaje o školské radě

Předseda školské rady: Ing. Mgr. Oldřich Pecha
Členové školské rady: Ing. Jitka Freundová, Mgr. Jana Bozadžievová, Radka Nováková, Mgr. Pavla Šedivá, Mgr. Pavlína Dvořáková, Mgr. Jitka Macháčková, Ing. Alena Sušková, Marek Vošta

1.4. součásti školy

Id. práv. osoby	IČO	Id. zařízení	Název zařízení	Ulice	Č.p.	Místo	PSČ
600001270	65018711	110036271	Základní škola	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	110036280	Školní družina	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	150009321	Školní klub	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01
600001270	65018711	163101426	Školní jídelna - výdejna	Školní náměstí	199	Tábor 1	390 01

1.5. kapacita jednotlivých součástí školy

- základní škola 235 žáků
- školní družina 110 žáků
- školní klub 50 žáků
- školní jídelna – výdejna 250 žáků a zaměstnanců školy

Na základě dlouhodobého vývoje počtu žáků školy byla podána žádost o navýšení kapacity školy o 10 žáků, resp. z 225 na 235 žáků. MŠMT žádosti vyhovělo. V červnu byla škola informována OŠMT o snížení kapacity školního klubu ze 70 na 50 žáků od 1. 9. 2016, aby byla v souladu s Dlouhodobým plánem rozvoje Jihočeského kraje.

1.6. lokalizace a materiálně-technické podmínky školy

ZŠ Bernarda Bolzana o.p.s. se nachází v centru města Tábor, v budově č.p. 199 na Školním náměstí. Je považována za školu rodinného typu, profiluje se výukou cizích jazyků a aplikací ICT. Budova je v dosahu městské hromadné dopravy a zároveň v těsné blízkosti klidových zón historického jádra. Je tak velmi atraktivní a dostupná pro rodičovskou veřejnost nejen z Tábora, ale i okolí. Žáci školy jsou převážně z mikroregionu Tábořsko a okolí. Lokalizace školy však nabývá širšího rozměru v případě realizace dalších mezinárodních projektů, kdy je škola jako multifunkční vzdělávací zařízení ideální základnou pro zahraniční partnery.

Škola je provozovatelem multifunkčního zařízení, které doplňuje nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí i dospělých a zároveň poskytuje zázemí pro výměnné pobyty žáků a studentů. Největší část dispozice budovy školy je věnována 1. a 2. stupni základního školství. Její součástí jsou dvě počítačové učebny, polyfunkční přednáškový sál, který lze využít jako kinosál, žákovská knihovna, jídelna a tělocvična. V prostorách školní budovy je integrována cenově přijatelná ubytovací kapacita pro mládež.

Materiálně technické zabezpečení hlavní činnosti bylo součástí schváleného rozpočtu a je rovněž podmínkou pro řádnou realizaci projektů předkládaných do SF EU, zejména Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

V průběhu školního roku 2015/16 proběhla úprava části sklepních prostor na keramickou dílnu.



V prázdninových měsících byla zahájena ve spolupráci s městem Tábor rekonstrukce šaten, vzhledem k nedodržení smluvních podmínek ze strany stavební firmy dosud nedošlo k předání stavby v řádném termínu. Tento stav neměl vliv na provoz, ani organizaci výuky.

1.6.1. Vybavení ICT

Způsob zajištění přípojných míst v budově školy: v každé učebně je PC připojený k vnitřní síti školy a internetu + všechny učebny jsou pokryty WiFi a vybaveny interaktivní tabulí nebo velkoformátovým monitorem.

Způsob zajištění připojení k internetu: microwawe 30 Mb/s.

Způsob zajištění serverových služeb: MS Windows 2003 server, MS Windows 2008 server

PC disponibilní pro žáky:

34 PC
14 notebooků
26 iPadů

PC disponibilní pro učitele:

každý učitel má zapůjčený notebook (19)
někteří učitelé mají zapůjčený iPad (14)
každá učebna je vybavena pevným PC

Periferní zařízení

system Pasco	15 různých zařízení
Tiskárny (multifunkce, kopírky)	6
Dataprojektory	16
SmartBoardy (interaktivní tabule)	12
Vizualizér	3
Mikroskopy	7

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

79-01-C/001 Základní škola; studium denní

2.2. Vzdělávací program

Škola se profilovala rozšířenou výukou jazyků a maximálním zapojováním IC technologií do výuky a popř. do volnočasových aktivit. Snahou zkušených učitelů bylo, aby výuka byla zajímavá a rozvíjela kompetence žáků k vyjádření vlastního názoru, prezentaci výsledků své práce a k vlastní zodpovědnosti.

Výuka podle ŠVP ZV Barevná škola probíhala ve všech ročnících školy. Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s. dále prohlubovala zaměření školy na rozšířenou výuku jazyků. Živé jazyky (němčina a angličtina) byly vyučovány ve skupinách o maximálním počtu třinácti žáků, který umožňuje individuální přístup. V 9. ročníku byla na základě ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy schválené úpravy školního vzdělávacího programu vyučována výtvarná výchova v anglickém jazyce.

Žáci byli cíleně připravováni ke zvládnutí jazykových zkoušek systémů Fit in Deutsch (Goethe Institut) a YLET (Britská rada), na které v rámci celoživotního vzdělávání navazují zkoušky Goethe institutu a The British council. Pokračovala spolupráce se školami v rámci programu ACES a Comenius. Pro nadané žáky škola organizovala přípravu na zkoušky z anglického jazyka PET úrovně B1 (Cambridge University) a přípravu s e-learningovou podporou na testování ECDL.

2.3. ŠVP ZV Barevná škola

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory		Časová dotace v jednotlivých ročnících								
			1. stupeň					2. stupeň			
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	8	7	6	5	4	4	4	
	Cizí jazyk - angličtina	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
Matematika a její aplikace		4	4	4	5	5	4	4	4	4	
Informační a komunikační technologie		0	0	0	0	1	1	0	0	1	
Člověk a jeho svět		2	2	3	3	2	0	0	0	0	
Člověk a společnost	Dějepis	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
	Výchova k občanství	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	0	0	0	0	0	1	1	2	2	
	Chemie	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	Přírodopis	0	0	0	0	0	1	2	1	2	
	Zeměpis	0	0	0	0	0	1	2	2	1	
Člověk a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Disponibilní časová dotace	Cizí jazyk - němčina		0	0	0	3	3	3	3	3	
	Mezisoučet hodin		20	22	24	26	26	28	29	30	
	Povinně volitelný předmět - 6. - 8. ročník si vybírá vždy jeden, 9. ročník tři	M	0	0	0	0	0	0	0	1	
		Čj	0	0	0	0	0	0	0	1	
		Aj-k	0	0	0	0	0	1	1	1	
		Nj-k	0	0	0	0	0	1	1	1	
	ICT	0	0	0	0	0	0	1	1		
Počet hodin v ročníku		20	22	24	26	26	29	30	31	32	

<i>Povinný počet hodin na jednotlivých stupních</i>	<i>118</i>					<i>122</i>			
<i>Maximální možný počet hodin v ročníku</i>	<i>22</i>	<i>22</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

2.4. Činnost školní družiny a školního klubu

Výchova dětí naší školy nekončí povinnou výukou. Všem žákům byla věnována péče také po vyučování. Děti měly možnost trávit čas ve školním klubu, jenž jim byl k dispozici od 6:30 do 16:30 hodin. Náš program nabízel každému žákovi na výběr mnoho aktivit.

2.4.1. Nabídka kroužků

- Šachy
- Vaření
- Flétna
- Sportovní hry
- Angličtina
- Míčové hry
- Ze starého nové
- Dovedné ruce
- Počítačový kroužek
- Pokusy z přírody
- Street dance
- Keramika
- Výtvarná dílna
- Dramatický kroužek
- Základy gymnastiky

2.4.2. Akce školního klubu

ZÁŘÍ – Zážitky z prázdnin

- Soutěž „O nej... foto z prázdnin“ Výtvarná soutěž na téma „PRÁZDNINY“
- Zeměpisná soutěž – kvíz
- Exkurze – MUZEUM ČOKOLÁDY

ŘÍJEN – Pomáháme přírodě

- Celoměsíční turnaj – „PEXESO“
- Výtvarná soutěž - „PŘÍRODA“
- Biologický kvíz
- Sběr kaštanů
- Drakiáda
- Exkurze – OBORA NA PINTOVCE
- Exkurze – SÁDKY
- Exkurze – MLÝN
- Podzimní procházka

LISTOPAD – Doba pohádek

- Celoměsíční turnaj – „ČLOVĚČE, NEZLOB SE!“
- Výtvarná soutěž – „POHÁDKA“
- Pohádkový kvíz
- Exkurze – DIVADLO
- Exkurze – KNIHOVNA
- Exkurze – KINO
- Exkurze – HVĚZDÁRNA

PROSINEC – Čas adventu a Vánoc

- Výtvarná soutěž – „VÁNOCE“
- Mikulášské pečení perníčků
- Klubová vánoční dílna
- Hádankářský kvíz
- Stavění sněhuláků
- Adventní dopoledne pro veřejnost

LEDEN – Zdravý život

- Celoměsíční turnaj – „PIŠKVORKY“
- Výtvarná soutěž – „ZIMNÍ RADOVÁNKY“
- Kvíz první pomoci
- Beseda – „PRVNÍ POMOC“
- Sáňkování a bobování
- Exkurze – ZÁCHRANNÁ SLUŽBA + HASIČI
- Exkurze – MĚSTSKÁ POLICIE

ÚNOR – Chytřejší vyhrává

- Celoměsíční turnaj – „DÁMA“
- Výtvarná soutěž – „SVĚT KOLEM NÁS“

- Vědomostní kvíz
- Pyžamový den
- Karneval
- Exkurze – MUZEUM LEGA

BŘEZEN – Hledají se talenty

- Celoměsíční turnaj – „KVARTETO“
- Výtvarná soutěž – „ZVÍŘÁTKA“
- Literární kvíz
- Pěvecká soutěž
- Taneční soutěž
- Soutěž ve hře na hudební nástroj
- Klubová velikonoční dílna
- Velikonoční dopoledne pro veřejnost

DUBEN – Vítání jara

- Celoměsíční soutěž – „LODĚ“
- Výtvarná soutěž – „JARO“
- Jarní kvíz
- Bleší trh
- Kuličkáda
- Čarodějnický rej
- Sportovní dopoledne

KVĚTEN – Naše rodina

- Celoměsíční turnaj – „KŘÍŽOVKY A SUDOKU“
- Výtvarná soutěž – „MOJE RODINA“
- Kvíz „Známe naši školu?“
- Klubová dílna ke Dni matek
- Klubový táborák
- Exkurze – FARMA v Zárybnické Lhotě
- Dopoledne pro rodiče

ČERVEN – Léto volá

- Letní párty
- Předprázdninový výlet
- Procházka na Pintovku

3. Základní údaje o pracovnících školy

Přepočtený počet všech zaměstnanců činil 24,51 osob.

3.1. Základní údaje o pedagogických pracovnících školy

Pedagogický sbor se skládá z ředitele, dvou zástupců pro první a druhý stupeň, 13 učitelů a 4 vychovatelek.

Zástupce pro 1. stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za volnočasové aktivity školy (kroužky, školní družinu, školní klub, mimoškolní akce).

Zástupce pro 2. stupeň zodpovídá kromě výchovně-vzdělávacího procesu za organizaci celoživotního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci			
	Aprobace	Pracovní zařazení	Další funkce
Zdeněk Trska Mgr.	učitelství 1. stupně	ředitel	instruktor vodní turistiky
Markéta Mašková, Mgr.	matematika - základy techniky	zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a celoživotní vzdělávání	koordinátor ICT, instruktor lyžování
Jana Nováková, Mgr.	učitelství 1. stupně	zástupkyně ředitele pro 1. stupeň a volnočasové aktivity	preventista PO a BOZP
Pavčina Dvořáková, Mgr.	český jazyk - výtvarná výchova	učitelka	kariérní výchovný poradce
Jitka Macháčková, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	speciální pedagog a metodik prevence
Aleš Sekal, Mgr.	tělesná výchova-zeměpis	učitel	instruktor lyžování, snowboardingu a vodní turistiky, tester ECDL
Ošmyková Alena, Mgr.	biologie - zeměpis	učitelka	koordinátor EVVO
Lenka Kratochvílová, Mgr.	německý jazyk - dějepis	učitelka	Instruktor lyžování
Petra Dlouhá, Mgr.	matematika – učitelství 1. stupně	učitelka	Instruktor lyžování
Zuzana Buriánková	anglický jazyk	učitelka	
Dana Jirků, Mgr.	německý jazyk – anglický jazyk	učitelka	
Zora Uhlířová, Mgr.	anglický jazyk - výtvarná výchova - ruský jazyk	učitelka	
Pavla Šedivá, Mgr.	učitelství 1. stupně	učitelka	
Radka Jirovská, Mgr..	učitelství 1. stupně	učitelka	
Jana Šatná, Mgr.	český jazyk, občanská výchova	učitelka	
Petra Čížková, Mgr.	německý jazyk, občanská výchova	učitelka	
Benjamin Aidan Lovett,	rodilý mluvčí, TEFL certifikat	učitel	
Michaela Ryzková	vychovatelství	vychovatelka	instruktorka lyžování
Oksana Kostyba	vychovatelství	vychovatelka	
Radka Nováková, Mgr.	vychovatelství	vychovatelka	

3.2. Údaje o nepedagogických pracovnících

Nepedagogičtí pracovníci	
jméno a příjmení	pracovní zařazení
Alena Sušková, Ing.	ekonomka, provozní manažerka
Eva Sachrová, ing.	hospodářka
Jan Bárta, Ing.	správce sítě, tester ECDL
Monika Marešová	kuchařka
Tetyana Kirpikova	vedoucí kuchařka
Kateřina Blahníková	uklízečka

3.3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Druh DVPP	Školící instituce	Počet zaměstnanců
2.světová válka	Descartes v.o.s.	1
Archivace, spisová služba, ukládání a vyřazování dokumentů	ODBORCONSULT-D	1
Dějiny Československa 1945-1990	Descartes v.o.s.	1
Doškolovací lyžařský kurz	BP SPORT s.r.o.	2
Hodnocení a klasifikace jako prvek pozitivní motivace	NIDV, pracoviště Č. Budějovice	1
Hry a jiné aktivity ve dvojicích	PhDr. Veronika Hutarová	1
Chystáme vánoční besídku	Vzdělávací instituce TANDEM	1
Jak na firemní Facebook prakticky	Dobrý web, s.r.o.	1
Jak postupovat při začleňování a vzdělávání žáků- cizinců	Nakladatelství FRAUS, s.r.o.	3
Kreativně k jazykové výuce	NAEP	1
Kyberšikana a jiné nástrahy virtuálního světa	PORTUS Prachatice, o.p.s.	1
Možnosti reedukace specifických poruch učení na 1.stupni ZŠ	Agentura Majestic	3
Na kafe s Erasmem+	Dům zahraničních služeb	1
Novela Zákoníku práce 2016, zákon o zaměstnanosti	ODBORCONSULT-D	1
Podpora učitelů ve výuce matematiky Hejného metodou	H-mat, o.p.s.	2
Pohybové hry pro děti	PaedDr. Ivana Bečvářová	1
Polytechnická výchova na základní škole	NIDV	4
Problematika daně z příjmů poplatníků, kteří nebyli založeni nebo zřízení za účelem podnikání (neziskový sektor)	NAREX CONSULT, a.s.	1
RECYKLART 2015 - Hrátky s odpadovým materiálem	TVOR, o.s.	3
Řešení konfliktních situací v pedagogickém kolektivu	Agentura Majestic	1
Seminář k vedení projektu Erasmus+ školní vzdělávání – Klíčová akce 1	Dům zahraničních služeb	2
Správní řád	Krajský úřad	2
Škola a rodina	Mgr. M. Veselá	20
Školení JE Temelín – seznamovací pochůzka	JE Temelín	3
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	NIDV, pracoviště Č. Budějovice	1
Využití reklamy a autentickým materiálů v hodině ČJL	Descartes v.o.s.	1
Základní lyžařský kurz	BP SPORT s.r.o.	1
Zdaňování příjmů ze závislé činnosti 2015/2016, roční zúčtování	ODBORCONSULT-D	1
Změny v daních a novela zákona o účetnictví – konec roku 2015 a od 1.1.2016	ODBORCONSULT-D	1
Změny v personální a mzdové oblasti od 1.1.2016	ODBORCONSULT-D	1

4. Zápis k povinné školní docházce a další zařazování žáků

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Na základě vstupních pohovorů bylo zapsáno 26 žáků do 1. třídy ve školním roce 2016/17.

4.2. Odklad školní docházky

Ředitel školy rozhodl odložit školní docházku 6 dětem na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny v Táboře a odborného lékaře.

4.3. Údaje o zařazování žáků

- 3 žáci 3. ročníku byli přijati do ZŠ Bernarda Bolzana od 1. 9. 2016 do 4. ročníku
- 2 žáci 5. ročníku byli přijati do ZŠ Bernarda Bolzana od 1. 9. 2016 do 6. ročníku

- 2 žáci 7. ročníku byli přijati na víceleté gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře (1 žák 7. ročníku přestoupil do ZŠ v Liberci)
- 5 žáků 5. ročníku byli přijati na víceleté gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře
- 15 žáků 9. ročníku bylo přijato na zvolené střední školy

Střední škola	Počet absolventů
Táborské soukromé gymnázium	2
Střední odborná a střední zdrav.škola	1
SPŠ Tábor – technické lyceum	3
COP	2
Gymnázium Pierra de Coubertina	4
Střední pedagogická škola Futurum Praha	1
Anglicko-české gymnázium Amazon Praha	1
Obchodní akademie a VOŠE	1

4.4. Přehled počtu žáků v jednotlivých třídách s výhledem na rok 2017/18

ročník/školní rok	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
1.	26	26	26	26	26	26
2.	26	26	26	26	26	26
3.	24	26	26	23	26	26
4.	27	25	26	26	26	26
5.	26	25	26	25	26	26
6.	18	26	24	23	23	26
7.	24	17	24	24	24	23
8.	16	20	15	24	20	24
9.	14	15	19	15	24	20
Celkem k 30. 9.	201	206	212	212	221	223

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Souhrnná statistika tříd školního roku 2015/2016										
třída	počet žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	26	26	0	0	0	0	1,00	59,72	0	Mgr. Macháčková Jitka
2.A	26	26	0	0	0	0	1,01	68,92	0	Mgr. Šedivá Pavla
3.A	23	23	0	0	0	0	1,04	67,55	0	Mgr. Jirovská Radka
4.A	26	24	2	0	0	0	1,17	66,76	0	Mgr. Šatná Jana/ Mgr. Dlouhá Petra
5.A	26	24	2	0	0	0	1,22	105,65	0	Mgr. Nováková Jana
6.A	24	19	5	0	0	0	1,34	88,41	0	Mgr. Mašková Markéta
7.A	23	12	11	0	0	0	1,40	97,89	0	Mgr. Sekal Aleš
8.A	24	16	8	0	0	0	1,35	100,87	0	Mgr. Dvořáková Pavlína
9.A	15	6	9	0	0	0	1,49	93,33	0	Mgr. Ošmyková Alena

Legenda:

V – prospěl s vyznamenáním

P – prospěl 5 – neprospěl N - nehodnocen

5.2. Mezinárodní zkoušky

Škola se zapojila do systému testování YLET (The British Council), kterého se žáci účastnili ve třech jazykových úrovních:

Starters -	2 žáci
Movers -	9 žáků
Flyers -	5 žáků

V případě testování jazykové úrovně žáků z německého jazyka škola spolupracovala s Goethe Institutem. Žáci úspěšně složili zkoušky ve dvou úrovních:

Fit in Deutsch I.-	3 žáci
Fit in Deutsch II.-	5 žáků

5.3. Testování žáků SCIO

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Obec: Tábor 1



STONOŽKA 2015/16 – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou špičkové. Vaše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

sloh a komunikace
průměrné v částech:
mluvnice
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v části:
interpretace
průměrné v částech:
znalosti
posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Výsledky vaší školy v matematice jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
číslo a proměnná
geometrie v rovině a prostoru
nestandardní aplikační úlohy a problémy
závislosti, vztahy a práce s daty

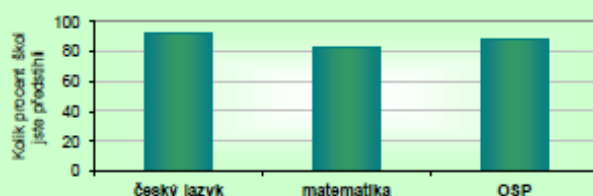
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
znalosti
porozumění
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

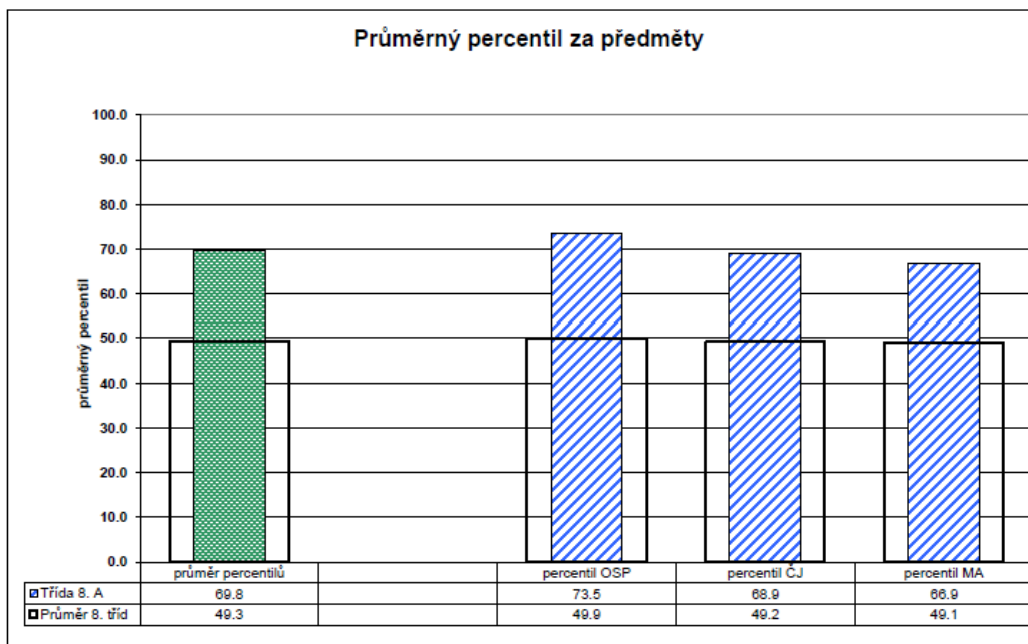
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.



Počet zúčastněných žáků 8. A - OSP: 24 ČJ: 24 MA: 24

STRANA: 1

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Obec: Tábor 1



STONOŽKA 2015/2016 - 7. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vaší školy v českém jazyce jsou nadprůměrné. Patříte mezi úspěšné školy a máte lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
mluvnice
sloh a komunikace
literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
posouzení
interpretace
znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

MATEMATIKA

Svémi výsledky v matematice se vaše škola řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než vy.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
číslo a proměnná
geometrie v rovině a prostoru
závislosti, vztahy a práce s daty
nestandardní aplikační úlohy a problémy

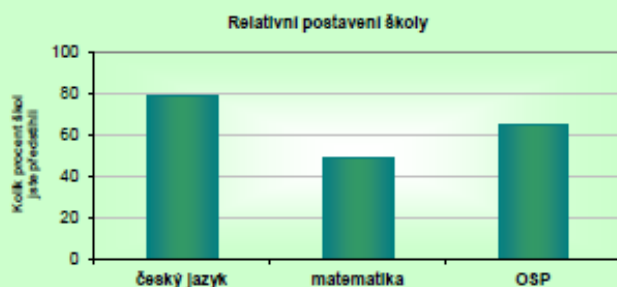
Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:
znalosti
porozumění
aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?



Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Identifikujte odchylky od průměru a zjistěte, čím se škola ve srovnání s ostatními může pochlubit a na čem musí zapracovat.
- Berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Anglický jazyk 2015/2016 jarní termín

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Typ: ZŠ a víc. gym.

Obec: Tábor 1

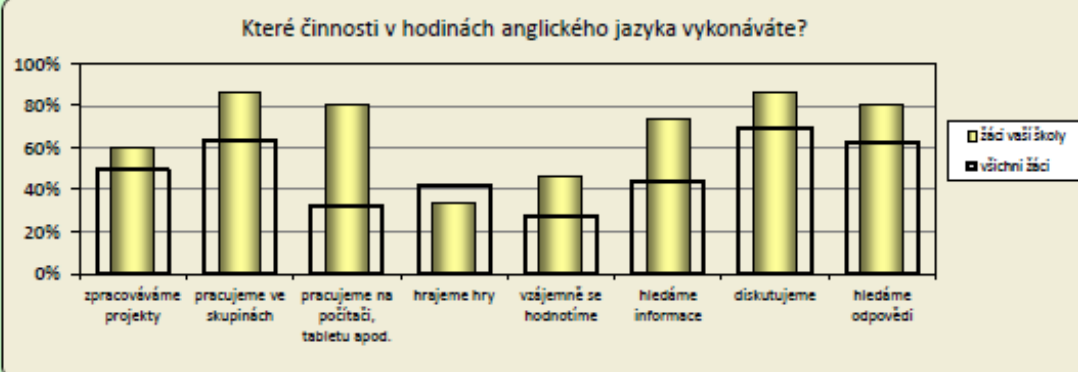
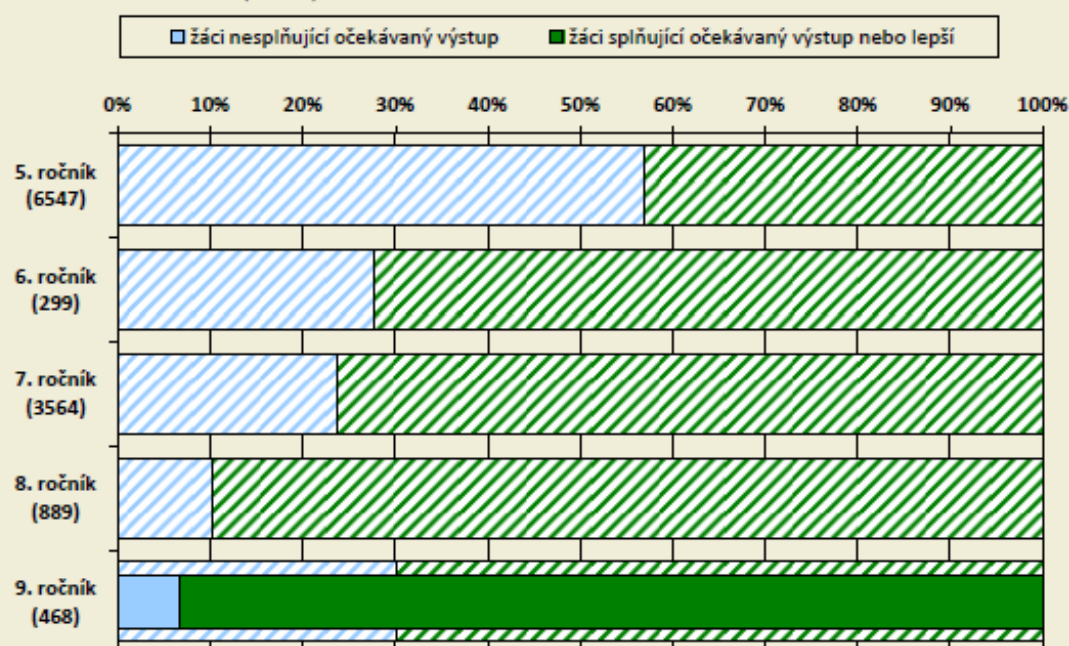


Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 15 žáků z 1 třídy.

Celkem se do testování letos přihlásilo 11 973 žáků z České republiky.

Na grafu vidíte, kolik žáků ve škole v jednotlivých ročnících splnilo očekávaný výstup podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V 5. ročníku RVP předpokládá úroveň žáků A1. Ke stejné hranici jsme vztáhli i výsledky 6., 7. a 8. ročníku. V 9. ročníku RVP pak očekává kategorii A2. Kategorie jsou vytvořeny na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pruh znázorňující Vaši školu je rámován všemi zúčastněnými žáky daného ročníku.



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

Anglický jazyk 2015/2016 jarní termín

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Typ: ZŠ a víc. gym.

Obec: Tábor 1



Scio Computer Adaptive Test

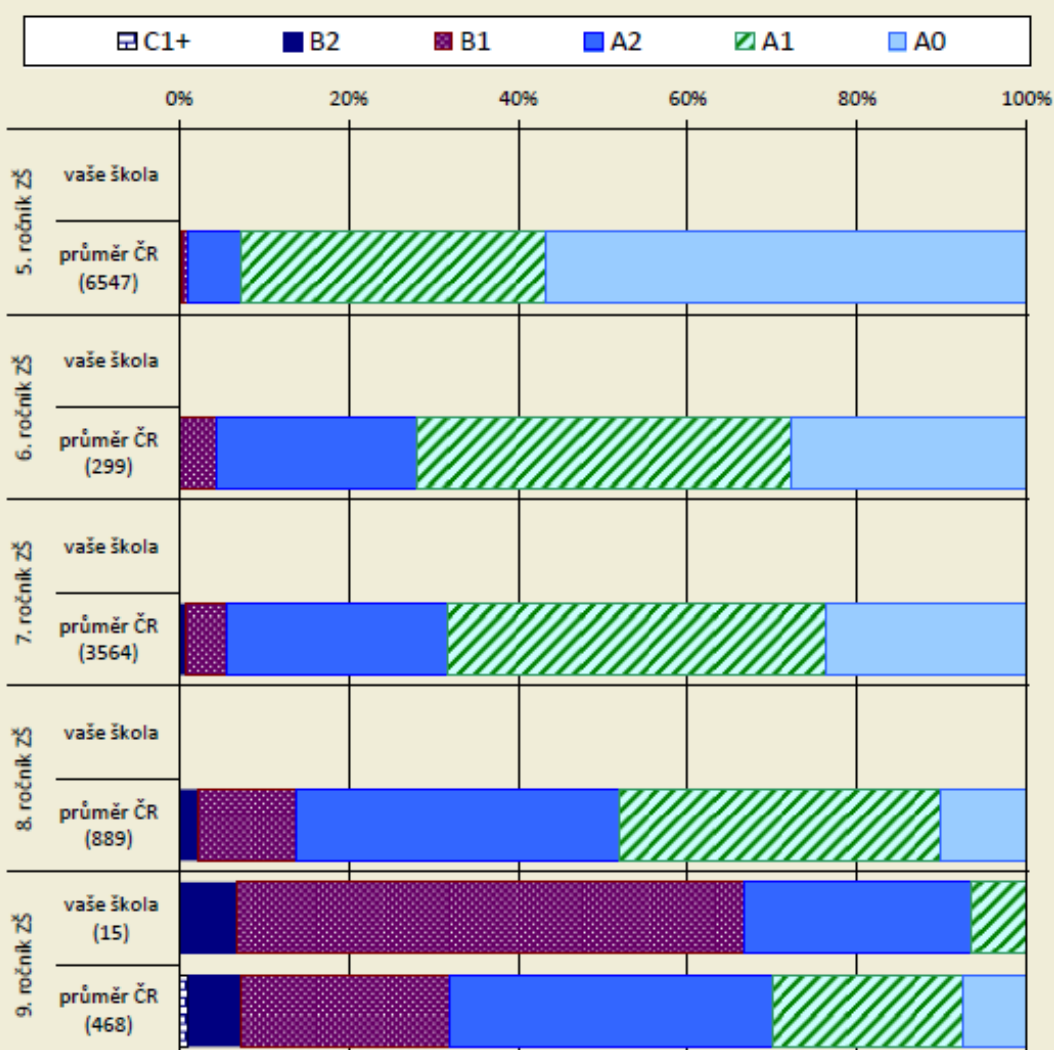


Vaše škola se zúčastnila testování anglického jazyka v rámci projektu **SCATE**. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost **www.scio.cz**, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 15 žáků z 1 třídy.

Celkem se do testování letos přihlásilo 11 973 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

Německý jazyk 2015/16 jarní termín

Škola: DNRT

Název: ZŠ B. Bolzana o.p.s., Školní náměstí 199

Typ: ZŠ a vlc. gym.

Obec: Tábor 1



Scio Computer Adaptiver Test

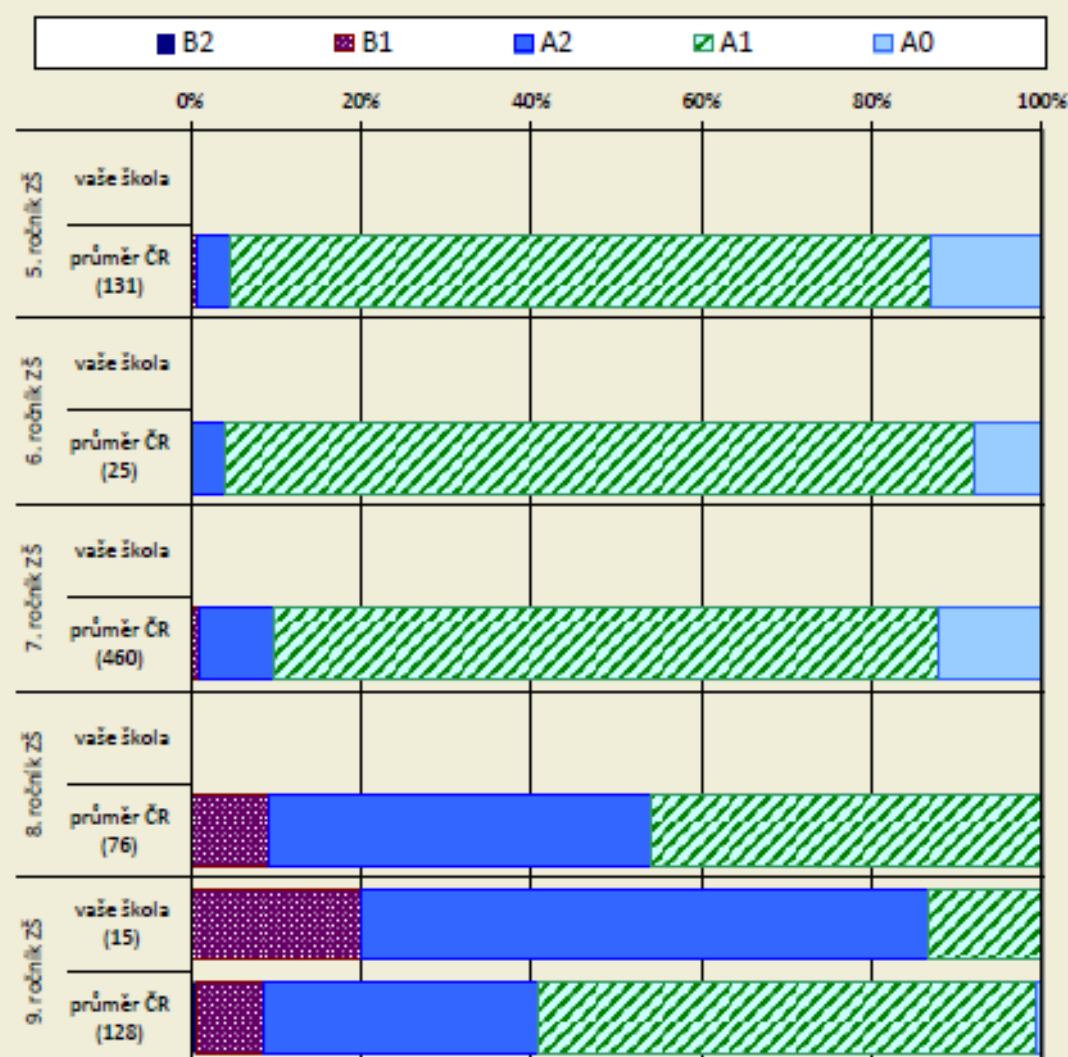


Vaše škola se zúčastnila testování německého jazyka v rámci projektu SCATE. Testování proběhlo na jaře 2016 a připravila ho společnost www.scio.cz, s.r.o. pro 5. až 9. ročníky základních škol a pro 1. až 4. ročníky středních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií.

Ve vaší škole se zapojilo 15 žáků z 1 třídy.

Celkem se do testování letos přihlásilo 827 žáků z České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v České republice.



Podrobné výsledky testů a dotazníků obsahuje analytická část zprávy.

5.4. Údaje o integrovaných žácích:

Prospěchově slabším žákům a žákům s vysokým počtem zameškaných hodin byla věnována individuální speciální pedagogická péče ve vyučování i mimo něj.

Součástí standardní nabídky školy se stalo poradenské centrum - speciální pedagog a výchovný poradce, kteří byli k dispozici žákům, rodičům i pedagogickému týmu.

Integrovaným žáků a žákům s poruchami učení se věnoval dvakrát týdně speciální pedagog mimo rámec základního učebního plánu v rámci reedukace:

- dětem, u kterých jsou zjištěny SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atd.) a zdravotní potíže mající vliv na vzdělávání dítěte
- forma reedukace: 2 x týdně, ráno před vyučováním – 30 minut
- při práci s žáky se SPU pedagog vychází z doporučení PPP a z konzultací s jednotlivými učiteli, v souladu s IVP daných žáků
- ve školním roce 2015/2016 využívali hodiny reedukace 2 žákyně
- v rámci reedukace se využívají kompenzační a speciální pomůcky a učebnice, pracovní sešity (speciální čítanky, doplňovací cvičení, různé materiály pro rozvoj čtení, matematické představivosti, listy na procvičování grafomotoriky, písmenka na skládání, měkké a tvrdé kostky, „Logico“ – uč.systém pro 1. stupeň a 2. stupeň základních a spec. škol,...), „bzučák“, počítačové programy pro žáky s SPU
- v rámci reedukace pedagog uplatňuje individuální přístup, který zohledňuje pomalejší pracovní tempo žáků s SPU a se zdravotním znevýhodněním
- dyslexie, dysgrafie a dysortografie – čtení krátkých a jednoduchých slov, orientace v zajímavém textu pro děti, jeho porozumění, skládání slov, vět
- poruchy pozornosti, soustředěnosti – cviky a hry na udržení pozornosti
- plněním různých rébusů a doplňovaček, uvolňovací cviky v rámci rozvoje jemné motoriky, procvičování zrakové a sluchové analýzy a syntézy, děti používají různé kompenzační pomůcky, časté využití pomůcky Logiko – je to u dětí velmi oblíbená pomůcka
- dyskalkulie – zaměření na rozvoj matematické představivosti, prostorové orientace a práci s názorem, žáci i zde používají kompenzační pomůcky, Logiko – procvičování do 20, do 100, násobilky – rozvoj logického myšlení
- reedukace žákům napomáhá ke zlepšení výsledků ve vyučování i ke zvýšení jejich sebevědomí

5.5. Prevence sociálně-patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a jeho průřezovými tématy, minimálním preventivním programem a volnočasovými aktivitami. Škola nabízela ve své aktivitě i ostatním školám i jednotlivým dětem v regionu (filmové festivaly, spolupráce s neziskovými organizacemi). S touto problematikou souvisí aktivity:

- byl aktualizován „Minimální preventivní program“, ve kterém se zaměřujeme především na vytváření příznivého a přátelského klimatu ve škole, důraz klademe na včasné rozeznání náznaků šikany, na stálém zlepšování komunikace mezi učitelem a žákem, mezi vrstevníky a třídními kolektivy
- „Poradenské centrum“ (vých.poradce a preventista) fungovalo ve standardním rozsahu – pro pomoc dětem, učitelům a rodičům při řešení menších i větších problémů, pro žáky a rodiče máme nástěnku s informacemi z oblasti výchovného poradenství a prevence společensky nežádoucích jevů
- v rámci utváření dobrých vztahů ve třídách, mezi žáky různých ročníků a mezi pedagogy a žáky působil na škole „Dětský parlament“ – zvoleni jsou vždy dva zástupci každé třídy, děti se tímto zapojují do řešení různých problémů týkajících se školy, spolurozhodují, učí se jednat s dospělými
- v září 2015 - projekt Edison – návštěva studentů ze zahraničí – interaktivní besedy pro žáky 5. – 9. ročníku, krátké besedy pro mladší děti (1.- 4. třída) – multikulturní výchova
- žáci 2. stupně se v listopadu 2015 zúčastnili outdoorových filmů – Snow film fest
- v naší škole byl promítán dokumentární cyklus „Jeden svět“ – mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech pořádaný společností „Člověk v tísni“ ve spolupráci s Komunitním centrem

pro mládež Cheiron T, této projekce se zúčastnila 4. – 9. třída naší školy – dokumenty jsou pro žáky velmi zajímavé a následná diskuze o zhlédnutých filmech velkým přínosem

6. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

6.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Ve školním roce 2015/2016 se škola zabývala vzděláváním v jazykové oblasti a oblasti informačních a komunikačních technologií. Cílem vzdělávání v jazykové oblasti je příprava na zkoušky v systému The British council a Goethe institutu. Bylo otevřeno celkem pět celoročních kurzů v úrovních: KET a PET. Aktivity podporující sociální integraci škola nabídla táborské veřejnosti ve spolupráci s obecně prospěšnou společností Cheiron-T. Vrcholem těchto aktivit byly tři filmové festivaly pořádané ve spolupráci s nadací Člověk v tísni a Cheironem-T o.p.s. Festival s názvem Jeden svět mapoval prostřednictvím dokumentárních filmů oblast lidských práv ve světě. Další dva filmové festivaly Expediční kamera a Snow film fest byly určeny táborské veřejnosti, ale i druhému stupni základních škol. Nedílnou součástí sociální integrace je práce s dětmi a mládeží v rámci volnočasových aktivit, které škola nabízí prostřednictvím školního klubu.



Průřezovým tématem výše zmíněných oblastí byla, stejně jako v uplynulých letech, intenzivní spolupráce s většinou táborských neziskových organizací a subjektů pracujících s mládeží (např. Auritus – Tříkrálová sbírka), ale i seniory (např. G-centrum – jazykové kurzy).



6.2. Vzdělávací a další projekty ve školním roce 2015/2016

6.2.1. Moderní technologie přináší radost a užitek

Cílem projektu bylo doškolení všechny pedagogy na práci s interaktivní tabulí ve výuce, zajistit aby každý učitel dokázal současnou technologii ve škole využívat co možná nejlépe. SMART Notebook je software, který se v čase vyvíjí a jeho nová verze 14 s sebou přináší mnoho nového, naučit pedagogy využívat moderní nástroje pro zapojení tabletů či jiných žákovských zařízení přímo do prostředí výuky kterou znají. Nedílnou součástí bylo rovněž seznámení s možnostmi SMART Response VE, XC Collaboration a SMART Amp.

Některé aktivity byly zaměřeny primárně na vedení školy a dále pak na konzultační podporu pedagogů v jejich každodenní práci, legislativní oblast (Zákon o zadávání veřejných zakázek), ale i další trendy.

Pedagogové byli podpořeni mentorským vedením. V oborových didaktikách se projekt zaměřil na vybrané předměty, ve kterých byla posílena kompetence pedagogů při výuce s ICT.

Projekt byl v prosinci 2015 ukončen.

6.2.2. Bolzano v zahraničí (OP VK, výzva 56)

Projekt byl složen ze tří klíčových aktivit – čtenářské dílny, jazykové kurzy v zahraničí pro učitele jazyků a shadowing pedagogů na zahraničních školách.

Učitelé vytvořili 8 tematických plánů Čtenářských dílen pro 8 vybraných ročníků na celý školní rok 2015/2016. Každý ze dvou tematických plánů obsahoval popis nejméně deseti Čtenářských dílen na 1 školní rok. V průběhu trvání projektu proběhlo v každém ze dvou vybraných ročníků nejméně 6 Čtenářských dílen, ověřujících část doloženého tematického plánu. Předpokládaná doba trvání jedné Čtenářské dílny byla jedna vyučovací hodina. Současné byly zajištěny materiální podmínky potřebné pro realizaci Čtenářských dílen: povinný nákup nejméně 100 kusů knih v papírové podobě a odborné literatury pro pedagogy, která se týkala problematiky Čtenářských dílen. Čtenářská dílna podporovala a rozvíjela individuální schopnosti žáků v oblasti čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Bylo realizováno 5 krátkodobých intenzivních kurzů v Anglii a Rakousku v trvání 10 pracovních dnů (bez cesty) pro učitele jazyků. Kurzy byly zaměřeny na zlepšování jazykových kompetencí obecně nebo na "Teacher Training" (speciální příprava pro učitele cizích jazyků).

Profesní rozvoj pedagogů cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů (včetně ICT) v podobě stínování (shadowing) na partnerských školách v Portugalsku, Finsku a Španělsku byl cílem třetí klíčové aktivity. Jednalo se o krátkodobou stáž v délce minimálně 5 pracovních dní (bez cesty) sestávající z pozorování metod a postupů zavedených na přijímající organizaci a jejich možného vyzkoušení v praxi. Stáže byly zaměřeny i na využití digitálních technologií ve výuce přírodovědných, technických předmětů, matematiky, předmětů informatiky a programování.

6.2.3. Technika a jazyky na Bolzanu (OP VK, výzva 57)

Projekt byl složen ze čtyř klíčových aktivit.

Podstatou první z nich byla realizace vytváření žákovských výrobků na základě plánu rozvoje technických dovedností a následné vyhodnocení.

Realizace vzdělávání učitelů ZŠ Bernarda Bolzana v práci s technickými materiály, zaměřené na rozvoj technických dovedností žáků ZŠ v polytechnické výchově byla součástí druhé klíčové aktivity.

Cílem třetí klíčové aktivity byla podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností učitelů v oblasti anglického/německého jazyka formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning) na základě posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní. Tato aktivita využívala kombinovaného výukového systému (blended learningu), který umožňoval individualizované vzdělávání osoby - učitele - zohledňující jeho aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje.

Cílem čtvrté klíčové aktivity byla podpora rozvoje individuálních ústních komunikačních dovedností žáků v oblasti anglického/německého jazyka formou řízené, kombinované a individualizované výuky (blended learning) na základě přirozené posloupnosti jednotlivých fází osvojování cizího jazyka, tj. poslech - mluvení - čtení - psaní. K tomu přispělo využití kombinovaného výukového systému (blended learningu), který umožnil individualizované vzdělávání žáků zohledňující jejich aktuální úroveň jazykových znalostí a dovedností, individuální potřeby a možnosti rozvoje. Výukový systém obsahoval možnost studia anglického/německého/francouzského jazyka v různých úrovních SERRJ.

6.2.4. Edison

Skupina 7 vysokoškolských studentů z různých zemí světa přijela do České republiky a strávila 1 týden v naší škole. Praktikanti jsou zodpovědní a vysokoškolsky vzdělaní lidé, kteří si připravují prezentace o své zemi, vedou diskuze se žáky na různá témata, hrají hry atd. Tímto se snaží představit sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Studenti a žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR i mezi sebou a uvažovat, zda mohou v budoucnu přispět ke změně.

6.3. Účast žáků školy v soutěžích

Jméno žáka	Třída	Umístění	Soutěž, akce	Kategorie
Zuzana Kočová	5.A	2. místo	SK badminton Tábor	kategorie 2005-dvouhra dívek
Denisa Vondráková	6.A	2.místo	Večerní běh Tábořem	kategorie 6. třída – dívky
Jan Koška	6.A	1. místo	Okresní kolo olympiády v německém jazyce	kategorie I.A
Martin Havránek	7.A	2. místo	Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce	kategorie I.A
Žákyně – Kočová Z.,Libichová K.,Mandíková D.,Olivová H.,Voštová S.,Fižová D.,Kosová T.,Červenková N.,Moravcová B.,Průchová K.,Soldátová M.,Riantová M.	4.A 5.A	1. místo	Vybíjená	okresní přebor
Červenková N.,Drhovský M.,Fižová D.,Javorský J.,Král R.,Moravcová B.,Průchová K.,Riantová M.,Soldátová M.,Struna T.,Vaněk J.	4.A	3. místo	Vybíjená	okresní přebor
Hana Olivová	5.A	1. místo	Jihočeský zvonek – sólo	I. kategorie
Mária Soldátová	9.A	1. místo	Jihočeský zvonek – sólo	IV. kategorie
Zuzana Kočová	5.A	2. místo	Č.Budějovice	13 – badminton
Josef Váňa	6.A	1.- 3. místo	Okresní kolo matematické olympiády	Kategorie Z – 6
Barbora Kvasnicová	9.A	1- 2. místo	EVROPA VE ŠKOLE	Krajské kolo
Jan Novotný	6.A	3.-6. místo	Okresní kolo Pythagoriády	6. ročník
Barbora Moravcová	4.A	3. místo	Atletický přebor Táborska	Hod kriketovým míčkem

Zuzana Kočová	5.A	1.místo	SK Badminton Tábor	dvouhra dívek
Klára Šatná	7.A	Nejlepší výsledek v Jihočeském kraji SCIO	Testování matematiky	Sedmé třídy a sekundy

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

7.1. Závěr inspekční zprávy ČŠI z prosince 2015

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. B) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

- Podmínky pro realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni, pedagogické vedení školy a oblast získávání finančních prostředků prostřednictvím projektů jsou nadstandardní.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

- Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni, v oblasti rozvoje jazykové a informační gramotnosti na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

- Výsledky vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na nadstandardní úrovni.

ZÁVĚRY

- Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva:

- o řízení a pedagogické vedení školy ve vztahu k dlouhodobé koncepci rozvoje školy
- o zajištění finančních prostředků díky úspěšným žádostem o čerpání ze strukturálních fondů EU
- o systematické sledování výsledků vzdělávání, které jsou dlouhodobě v souladu s deklarovanými výstupy
- o systematická podpora čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a informační gramotnosti a jejich vzájemné propojenost
- o široká nabídka volnočasových aktivit podporujících všestranný rozvoj osobnosti žáka

- Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Celý areál školy prošel postupnou a rozsáhlou rekonstrukcí, byly dobudovány potřebné prostory pro odborné učebny. Obměna materiálně – technického vybavení probíhá průběžně na základě dlouhodobé koncepce, pro financování byla úspěšně využita řada projektů. Škola úspěšně pokračuje v posilování výuky cizích jazyků (rodilý mluvčí, výuka výtvarné výchovy v 8. a 9. ročníku v anglickém jazyku), informačních technologií a dalších oblastí výuky. Pro žáky a rodiče byl spuštěn elektronický komunikační systém, který zlepšuje informovanost o průběhu a výsledcích vzdělávání. Rozvoj pravidelné spolupráce s vnějšími partnery vede k podpoře všestranného rozvoje žáků.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů je právnícká osoba vykonávající činnost školy/školského zařízení celkově hodnocena jako nadprůměrná.

8. Hlavní údaje z roční účetní závěrky za rok 2015 v tis. Kč:

8.1. Majetek

- dohadné účty pasivní ve výši 123 tis. Kč jsou tvořeny dohadnými položkami na energie (vodné, stočné a plyn)

8.2. Zdroje krytí

- výsledek hospodaření za rok 2014, zisk ve výši Kč 59.621,93, byl dle rozhodnutí správní rady převeden do rezervního fondu,
- vlastní jmění bylo sníženo o částku účetních odpisů dlouhodobého majetku pořízeného z dotace proti ostatním výnosům (v souladu s Vyhláškou č. 504/2002 Sb., § 38/9)

8.3. Celkové výnosy v tis. Kč

Hlavní činnost	provozní dotace a roz. programy	11 091
	školné	2 088
	účelové dotace	96
	dotace OPVK neinvestiční část	2 436
	úroky	0
	tržby za obědy	998
	dary, příspěvky obcí	33
	snížení VJ proti účetním odpisům	379
	ostatní výnosy	988
Celkem hlavní činnost		18 109
Doplňková činnost	hostel	429
	pronájem	52
	vzdělávání	149
	festivally	27
	ostatní	8
Celkem doplňková činnost		665
Výnosy celkem		18 774

8.4. Celkové náklady v tis. Kč

Hlavní činnost	mzdy včetně mzdy ředitele	8 621
	zákonné odvody, sociální náklady	3 084
	učební pomůcky	231
	nájem budovy	257
	energie	700
	obědy	793
	pobyty žáků	675
	účetní odpisy	374
	dotace OPVK neinvestiční část	2 436
	ostatní provozní náklady	1 017
Celkem hlavní činnost		18 188
Doplňková činnost	mzdy	277
	zákonné odvody	48
	služby (nájem, praní prádla,...)	140
	ostatní náklady (materiál, energie, ...)	140
Celkem doplňková činnost		605
Náklady celkem		18 793

8.5. Hospodářský výsledek - ztráta 19 tis. Kč

Hospodaření v rámci doplňkové činnosti skončilo za rok 2015 ziskem před zdaněním ve výši 60 tis. Kč. Hlavní činnost provozovaná na neziskovém principu vykázala na konci účetního období celkovou ztrátu ve výši 79 tis. Kč.

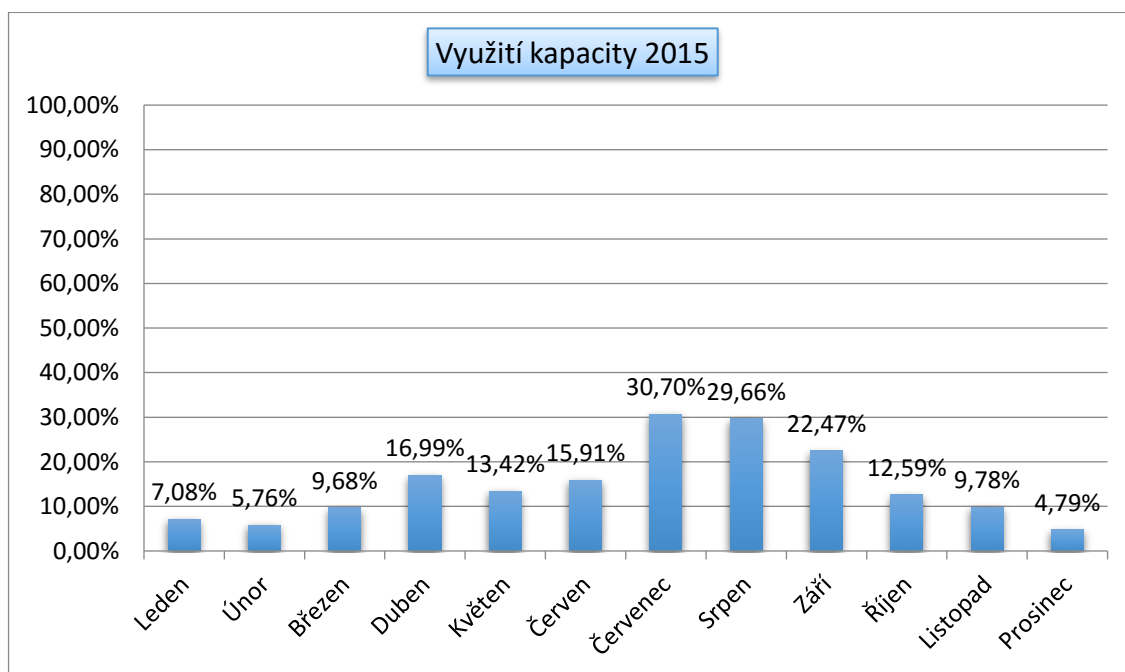
Rezervní fond byl v roce 2015 navýšen a k 31. 12. 2015 činí 348.757,79 Kč.

Ověření účetní závěrky a hospodaření za rok 2015 provedla auditorská společnost ECO – ECONOMIC & COMMERCIAL OFFICE, s.r.o., registrovaná pod číslem Osvědčení Komory auditorů ČR: 0187.

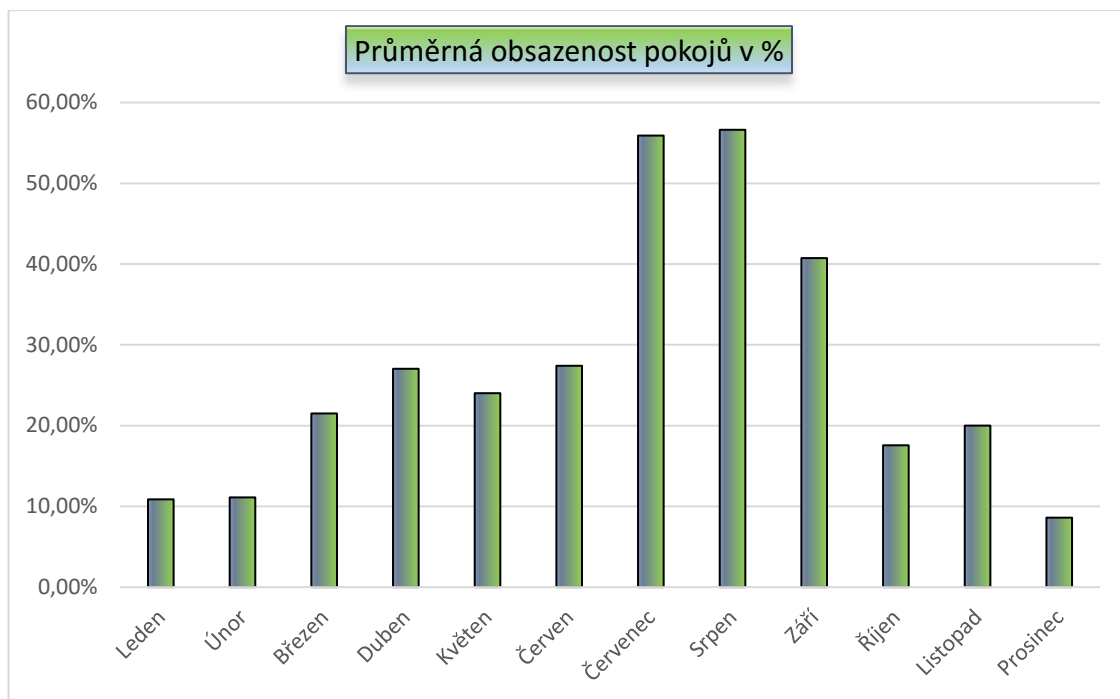
Náklady na vlastní činnost (správu) společnosti nejsou vyčísleny. Správní rada zasedá zpravidla jedenkrát měsíčně, přičemž vznikají pouze drobné režijní náklady (energie, kancelářské potřeby) související s organizací zasedání. Členové správní a dozorčí rady odměny nepobírají.

9. Hlavní a doplňková činnost

Hostel ZŠ Bernarda Bolzana je členem České hostelové asociace a je registrován na několika webových stránkách nabízejících ubytování v České republice a v zahraničí. Kapacita činí celkem 31 lůžek. Jedná se o 9 pokojů včetně jednoho bezbariérového. Ceník za ubytovací služby zvýhodňuje mládež do 26-ti let. Hostel je nejvíce využíván v období turistické sezóny od května do září. Následující grafy znázorňují procentuální využití ubytovací kapacity a průměrnou obsazenost pokojů v jednotlivých měsících roku 2015.



Graf č.1: Využití ubytovací kapacity v jednotlivých měsících roku 2015 v %



Graf č. 2: Průměrná obsazenost pokojů v jednotlivých měsících roku 2015 v %

Byl zachován rozsah nabídky jazykových kurzů. V září 2015 bylo otevřeno několik kurzů anglického jazyka v různých úrovních (začátečníci, pokročilí, PET, konverzace s rodilým mluvčím) a jeden kurz francouzského jazyka. Účastníky těchto kurzů jsou často žáci a absolventi ZŠ Bernarda Bolzana.

Dále bylo možno zlepšit příjmy společnosti příležitostným podnájmem vybraných prostor školy.

Školní jídelna-výdejna úspěšně nabízela široký sortiment doplňků stravy a nápojů.

10. Závěr

Po rozvahovém dni nenastaly skutečnosti významné pro naplnění účelu výroční zprávy. V roce 2015 nedošlo ke změnám ve složení správní rady.

V Táboře, 30. září 2016

Mgr. Zdeněk Trska
ředitel školy